

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
357400 Ставропольский край, город Железноводск, улица Ленина 55

ПРИНЯТА:

Заседанием педагогического совета МБУДО «ДДТ»
Протокол № 1 от «02» 09 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДДТ»
Л.Г. Синьковская

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога

Автор составитель:
Бамбуко З.Ф., методист МБУДО «ДДТ»

г. Железноводск, 2024 год

Наставник – Бамбуко Златислава Фалесовна

Молодой педагог - Кибальникова Владислава Андреевна

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в учреждении дополнительного образования занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам дополнительного образования с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;

- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинаются с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Формы работы и методы взаимодействия:

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- собеседования;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- РМО, МО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях УДО;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация моделей занятий;

- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
<p>Адаптация к новому месту работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с традициями ДДТ. Выбор и назначение наставников. - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; - приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - изучение особенностей дополнительного образования; - ознакомление с новыми обязанностями. 	<p>Собеседование</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Установление взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; 	<p>Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Благоприятная атмосфера в коллективе.</p>
<p>Анкетирование (выявление профессионального дефицита)</p>	<p>анкетирование</p>	<p>Начало года</p>	<p>Выявление затруднений, и профессионального дефицита</p>
<p>Изучение нормативных документов:</p>	<p>Работа с</p>		

	Анализ заполненных документов.		Структура занятия педагога дополнительного образования. Помощь в составлении календарно-тематического планирования.
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы МО, РМО.
Посещение мероприятий внутри УДО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий.

<p>- нормативные документы федерального, регионального значения</p> <p>- нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в УДО.</p> <p>- работа с документами педагога дополнительного образования.</p>	<p>документами</p>	<p>В течение года</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Разработка и утверждение ИОМ.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Сентябрь</p>	
<p>Выбор темы самообразования</p>	<p>Консультация-практикум. Работа с памятками.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)</p>

2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
<p>Прохождение курсовой подготовки</p>		<p>В течение года</p>	
<p>Организация работы в АИС Навигатор</p>	<p>Консультирование по вопросам работы в АИС Навигатор.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Работа в АИС Навигатор.</p>
<p>Ведение документации педагога дополнительного образования</p>	<p>Консультирование по вопросам ведения документации.</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>	<p>Индивидуальный план педагога дополнительного образования.</p>

Изучение методики проведения мероприятий для детей и родителей.	Оказание помощи при проведении мероприятий.	В течении года	
Консультации по возникающим вопросам	Беседы	В течение года	
Посещение занятий Анализ занятий, коррекция	Беседы, мастер-классы	В течение года	
Оказание помощи в заполнении журналов объединений в соответствии с рабочими программами по направлению деятельности	Работа с документами	Сентябрь, (далее в течение года)	

3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов

<p>Курсы повышения в рамках работы над методической темой</p>	<p>Обзор КПК анализ материалов КПК, возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Участие в инновационной площадке учреждения</p>	<p>Работа в творческих группах</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.</p>	<p>Круглый стол</p>		<p>Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса</p>	<p>В течение года По графику</p>	
<p>Проведение мониторинга</p>	<p>Консультирование</p>	<p>В конце года</p>	