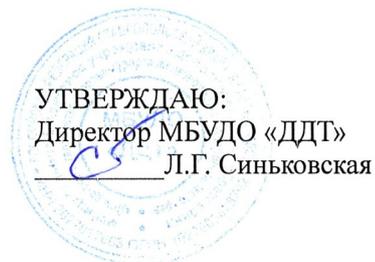


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
357400 Ставропольский край, город Железноводск, улица Ленина 55

ПРИНЯТА:  
Заседанием педагогического совета МБУДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от «29» 08 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Буквоежки»**

Возраст детей: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы:  
Бамбуко З.Ф., методист МБУДО «ДДТ»  
По данной программе работает педагог  
дополнительного образования детей:  
Бамбуко З.Ф.

г. Железноводск, 2025 год

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы** – социально-педагогическая направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежки» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие навыка чтения обучающихся младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

### **Актуальность программы**

Часто первоклассники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Родители обучающихся часто жалуются на то, что дети не любят и не умеют читать. Данная программа не только помогает научиться быстро читать, но и позволяет привить обучающимся любовь к чтению.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет увеличить скорость чтения в 3-10 раз с качеством усвоения текста 80-90%.

Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа "Буквоежки" способствует

развитию - всех видов внимания, - логического мышления, - образного мышления, - зрительной памяти.

### **Характеристика обучающихся**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет. Программа рассчитана на повышение скорости чтения с отличным пониманием прочитанного, расширение словарного запаса, улучшение памяти.

**Объем и срок реализации программы:** Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 144 часа.

**Формы обучения и режим занятий** Форма обучения – очная, групповая. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Количество обучающихся в группе: 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа с перерывом на 10 минут. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Уровень программы** — *стартовый*.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы** – формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации путем обучения основам скорочтения.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- дать представление о нормах русского литературного языка и развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- углубить знания об основных уровнях языковой системы и основных единицах языка
- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания,

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию абстрактного мышления;
- развить интерес к читательской деятельности;

- развить интерес к самостоятельной исследовательской работе в области изучения русского языка.

**Воспитательные:**

- воспитать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Учебно-тематический план**

**144 часа**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	Тестирование
2.	«Мир общения»	4	1	3	Практическое задание
3.	«Чистоговорки»	4	1	3	Практическое задание
4.	«Скороговорки»	4	1	3	Практическое задание
5.	«Песенка гномов»	4	-	4	Тестирование.
6.	«Добавь словечко»	4	-	4	Тестирование.
7.	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»	4	-	4	Практическое задание
8.	Чтение текста «Осенние перелёты»	4	-	4	Практическое задание
9.	Чтение текста «Летающая лягушка»	4	-	4	Тестирование.
10.	Чтение текста «Енот»	4	-	4	Тестирование.
11.	Чтение текста «Загадки»	4	-	4	Тестиро-

					вание.
12.	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	4	-	4	Практическое задание
13.	Чтение текста «Нарвалы»	4	-	4	Тестирование.
14.	Чтение текста «Як»	4	-	4	Практическое задание
15.	Чтение текста «Ежата»	4	-	4	Тестирование.
16.	Чтение текста «Умные обезьяны»	4	-	4	Тестирование.
17.	Чтение текста «Новый хвост»	4	-	4	Практическое задание
18.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
19.	Чтение текста «Песец»	4	-	4	Тестирование.
20.	Чтение текста «Лев»	4	-	4	Практическое задание
21.	Чтение текста «В разведке»	4	-	4	Тестирование.
22.	Чтение текста «Сурок»	4	-	4	Практическое задание
23.	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	4	-	4	Квест
24.	Чтение текста «Хобот»	4	-	4	Практическое задание
25.	Чтение текста «Тушканчик»	4	-	4	Викторина
26.	Чтение текста «Загадки»	4	-	4	Практическое задание
27.	Чтение текста «Ястреб»	4	-	4	Практическое задание
28.	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	4	-	4	Практическое задание

29.	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	4	-	4	Тестирование.
30.	Чтение текста «Голубь – спасатель»	4	-	4	Практическое задание
31.	Чтение текста «Жаворонок»	4	-	4	Тестирование.
32.	Чтение текста «Кукушка»	4	-	4	Тестирование.
33.	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	4	-	4	Практическое задание
34.	Чтение текста «Муравьи»	4	-	4	Тестирование.
35.	Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка»	4	-	4	Практическое задание
36.	Чтение по ролям сказки «Вредная коза»	2	-	2	Тестирование.
37.	Чтение текста «Загадки»	4	-	4	Практическое задание
38.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование. Практическое задания
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>5</b>	<b>139</b>	

### Содержание программы

#### **1. Вводное занятие. Входящая диагностика (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

#### **2. «Мир общения» (4 часа: теория – 1 час, практика – 3 часа)**

Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы

звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

### **3. «Чистоговорки» (4 часа: теория – 1 час, практика — 3 часа)**

Знакомство обучающихся с чистоговорками. Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

### **4. «Скороговорки» (4 часа: теория – 1 час, практика — 3 часа )**

Знакомство обучающихся с происхождением скороговорок. Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

### **5. «Песенка гномов» (4 часа – практика)**

Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

### **6. «Добавь словечко» (4 часа – практика)**

Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение

ние «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

#### **7. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко» (4 часа – практика)**

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

#### **8. Чтение текста «Осенние перелёты» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

#### **9. Чтение текста «Летающая лягушка» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

#### **10. Чтение текста «Енот» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

#### **11. Чтение текста «Загадки» (4 часа – практика)**

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.

### **12. Чтение текста «Змеинная раздевалка» (4 часа – практика)**

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

### **13. Чтение текста «Нарвалы» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **14. Чтение текста «Як» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».

### **15. Чтение текста «Ежата» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

### **16. Чтение текста «Умные обезьяны» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

#### **17. Чтение текста «Новый хвост» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

#### **18. Промежуточная аттестация (2 часа – практика)**

Устный опрос обучающихся. Выполнение практического задания.

#### **19. Чтение текста «Песец» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

#### **20. Чтение текста «Лев» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

#### **21. Чтение текста «В разведке» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание ско-

роговорки Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

### **22. Чтение текста «Сурок» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **23. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

### **24. Чтение текста «Хобот» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

### **25. Чтение текста «Тушканчик» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

### **26. Чтение текста «Загадки» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **27. Чтение текста «Ястреб» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

### **28. Чтение текста «Птичьи гнёзда» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

### **29. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **30. Чтение текста «Голубь-спасатель» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

### **31. Чтение текста «Жаворонок» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

### **32. Чтение текста «Кукушка» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

### **33. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **34. Чтение текста «Муравьи» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Ноты».

### **35. Чтение по ролям сказки «Вредная коза» (2 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **36. Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка» (4 часа – практика)**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **37. Чтение текста «Загадки» (4 часа – практика)**

Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Школа». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв».

### **38. Итоговое занятие. Итоговая аттестация (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Устный опрос обучающихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

### **Метапредметные результаты**

обучающийся научится:

-управлять своим вниманием

-использовать кинестетические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

-выделять в тексте главное, основную мысль;

-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

**Предметные результаты:** обучающийся научится:

-владеть техникой скорочтения;

-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя;

-свободно читать тексты больших объёмов;

-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;

-читать с применением эффективных стратегий запоминания.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Календарно-тематический план – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МБУДО ДДТ и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка учебно-тематического плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения обучающимися программы и поддержания устойчивого интереса обучающихся в процессе реализации программы

Календарно-тематический план является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает:

- оборудование: столы, стулья;
- инструменты: тексты, таблицы, карандаши, линейки, ластик, ручки, ножницы;
- материалы: цветная бумага, клей, картон.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы аттестации / контроля**

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация обучающихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности обучающихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения промежуточной аттестации является занятие, которое включает в себя практическое задание, направленное на выявление полученных знаний. Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос обучающихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

#### **Входящая диагностика**

**Цель:** выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

#### **Задачи:**

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

**Срок проведения:** сентябрь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Теоретическая часть:**

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

**Практическая часть:**

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень развития** – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

**Средний уровень развития** – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень развития** – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

**Промежуточная аттестация**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за прошедший период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Задачи:**

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний.

**Срок проведения:** Январь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Содержание**

**Теоретическая часть:**

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр.

#### **Практическая часть:**

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать текст на время.

#### **Критерии оценки**

**Низкий уровень** – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

**Средний уровень** – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

**Высокий уровень** – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

#### **Итоговая аттестация**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

#### **Задачи:**

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

**Срок проведения:** по итогам реализации программы.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

#### **Содержание**

##### **Теоретическая часть:**

4. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
5. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.

6. Назвать свой любимый литературный жанр.

**Практическая часть:**

3. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.

4. Прочитать наизусть любое стихотворение.

5. Прочитать текст на время.

**Критерии оценки**

**Низкий уровень** – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

**Средний уровень** – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

**Высокий уровень** – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

**Методы проведения аттестации:**

*Теория* – устный опрос.

*Практика* – выполнение практического задания.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	Январь	Май

**Оценочные материалы**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквоежки» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буквоежки» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, семинар, дискуссия, лингвистическое исследование, анализ и просмотр текстов, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: личностно- ориентированное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, технология развивающего обучения.

При реализации программы используются следующие методы обучения: демонстрация, иллюстрация, видео-методы, а также частично- поисковый метод и ситуационный метод.

### **Воспитательный компонент программы**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.). В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ,

опрос.

- наглядный материал:
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: проектор, доска, карандаши, ручки, секундомер;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки

для запоминания.

- комплекс кинезиологических упражнений.
- тренажеры для чтения.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспита-

- ния и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
  9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
  11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
  15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими реко-

мендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

### **Литература для педагога**

1. Абдулова Г.Ф.. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта /– Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Рабочая тетрадь. «Скорочтение для детей.» /– Москва: АСТ, 2019.1 – 45 с. – Текст: непосредственный.
3. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. М., 2014.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.М., 2017.
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. М. 2019.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-6 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М., 2018.
7. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). СПб., 2019.
8. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. Ростов н/Д, 2017.
9. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. М., 2016
10. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкол. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.

11. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.

12. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.

13. Жданович Ю. А. «Книгоед. Курс скорочтения.» . – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.

14. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.

15. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.

16. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.

17. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.

18. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.

### **Электронные ресурсы**

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.12.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.12.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.12.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL:<https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.12.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## Приложение 1.

### Календарно-учебный график «Буквоежки»

Группа 1, 1 год обучения

Количество часов в неделю - 4

Время проведения: вторник, четверг 15:00-16:40.

Место проведения: МБУ ДО «ДДТ»

№	Дата занятия	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		15:00	2	Вводное занятие. Входящая диагностика	Учебный класс	Тестирование
2.		15:00	2	«Мир общения»	Учебный класс	Практическое задание
3.		15:00	2	«Мир общения»	Учебный класс	Практическое задание
4.		15:00	2	«Чистоговорки»	Учебный класс	Практическое задание
5.		15:00	2	«Чистоговорки»	Учебный класс	Практическое задание
6.		15:00	2	«Скороговорки»	Учебный класс	Практическое задание
7.		15:00	2	«Скороговорки»	Учебный класс	Практическое

						задание
8.		15:00	2	«Песенка гномов»	Учебный класс	Тести-рование
9.		15:00	2	«Песенка гномов»	Учебный класс	Тести-рование
10.		15:00	2	«Добавь словечко»	Учебный класс	Тести-рование
11.		15:00	2	«Добавь словечко»	Учебный класс	Тести-рование
12.		15:00	2	Игры со словами: «Со-ставь слово», «Кто больше», «Подскажи сло-вечко»	Учебный класс	Практи-ческое задание
13.		15:00	2	Игры со словами: «Со-ставь слово», «Кто больше», «Подскажи сло-вечко»	Учебный класс	Практи-ческое задание
14.		15:00	2	Чтение текста «Осенние перелёты»	Учебный класс	Практи-ческое задание
15.		15:00	2	Чтение текста «Осенние перелёты»	Учебный класс	Практи-ческое задание
16.		15:00	2	Чтение текста «Летающая лягушка»	Учебный класс	Тести-рование
17.		15:00	2	Чтение текста «Летающая лягушка»	Учебный класс	Тести-рование
18.		15:00	2	Чтение текста «Енот»	Учебный класс	Тести-рование
19.		15:00	2	Чтение текста «Енот»	Учебный класс	Тести-рование
20.		15:00	2	Чтение текста «Загадки»	Учебный класс	Тести-рование
21.		15:00	2	Чтение текста «Загадки»	Учебный класс	Тести-рование
22.		15:00	2	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	Учебный класс	Практи-ческое задание
23.		15:00	2	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	Учебный класс	Практи-ческое задание
24.		15:00	2	Чтение текста «Нарвалы»	Учебный класс	Тести-рование
25.		15:00	2	Чтение текста «Нарвалы»	Учебный класс	Тести-рование

					класс	вание
26.		15:00	2	Чтение текста «Як»	Учебный класс	Практическое задание
27.		15:00	2	Чтение текста «Як»	Учебный класс	Практическое задание
28.		15:00	2	Чтение текста «Ежата»	Учебный класс	Тестирование
29.		15:00	2	Чтение текста «Ежата»	Учебный класс	Тестирование
30.		15:00	2	Чтение текста «Умные обезьяны»	Учебный класс	Тестирование
31.		15:00	2	Чтение текста «Умные обезьяны»	Учебный класс	Тестирование
32.		15:00	2	Чтение текста «Новый хвост»	Учебный класс	Практическое задание
33.		15:00	2	Чтение текста «Новый хвост»	Учебный класс	Практическое задание
34.		15:00	2	Промежуточная аттестация	Учебный класс	Тестирование
35.		15:00	2	Чтение текста «Песец»	Учебный класс	Тестирование
36.		15:00	2	Чтение текста «Песец»	Учебный класс	Тестирование
37.		15:00	2	Чтение текста «Лев»	Учебный класс	Практическое задание
38.		15:00	2	Чтение текста «Лев»	Учебный класс	Практическое задание
39.		15:00	2	Чтение текста «В разведке»	Учебный класс	Тестирование
40.		15:00	2	Чтение текста «В разведке»	Учебный класс	Тестирование
41.		15:00	2	Чтение текста «Сурок»	Учебный класс	Практическое задание
42.		15:00	2	Чтение текста «Сурок»	Учебный класс	Практическое задание
43.		15:00	2	Чтение по ролям сказки	Учебный класс	Квест

				«Как лиса училась летать»	класс	
44.		15:00	2	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	Учебный класс	Квест
45.		15:00	2	Чтение текста «Хобот»	Учебный класс	Практическое задание
46.		15:00	2	Чтение текста «Хобот»	Учебный класс	Практическое задание
47.		15:00	2	Чтение текста «Тушканчик»	Учебный класс	Викторина
48.		15:00	2	Чтение текста «Тушканчик»	Учебный класс	Викторина
49.		15:00	2	Чтение текста «Загадки»	Учебный класс	Практическое задание
50.		15:00	2	Чтение текста «Загадки»	Учебный класс	Практическое задание
51.		15:00	2	Чтение текста «Ястреб»	Учебный класс	Практическое задание
52.		15:00	2	Чтение текста «Ястреб»	Учебный класс	Практическое задание
53.		15:00	2	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	Учебный класс	Практическое задание
54.		15:00	2	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	Учебный класс	Практическое задание
55.		15:00	2	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	Учебный класс	Тестирование
56.		15:00	2	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	Учебный класс	Тестирование
57.		15:00	2	Чтение текста «Голубь – спасатель»	Учебный класс	Практическое задание
58.		15:00	2	Чтение текста «Голубь – спасатель»	Учебный класс	Практическое задание
59.		15:00	2	Чтение текста «Жаворонок»	Учебный класс	Тестирование
60.		15:00	2	Чтение текста «Жаворонок»	Учебный класс	Тестирование

				НОК»	класс	вание
61.		15:00	2	Чтение текста «Кукушка»	Учебный класс	Тестиرو-вание
62.		15:00	2	Чтение текста «Кукушка»	Учебный класс	Тестиро-вание
63.		15:00	2	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	Учебный класс	Практи-ческое задание
64.		15:00	2	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	Учебный класс	Практи-ческое задание
65.		15:00	2	Чтение текста «Муравьи»	Учебный класс	Тестиро-вание
66.		15:00	2	Чтение текста «Муравьи»	Учебный класс	Тестиро-вание
67.		15:00	2	Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка»	Учебный класс	Практи-ческое задание
68.		15:00	2	Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка»	Учебный класс	Практи-ческое задание
69.		15:00	2	Чтение по ролям сказки «Вредная коза»	Учебный класс	Тестиро-вание
70.		15:00	2	Чтение текста «Загадки»	Учебный класс	Практи-ческое задание
71.		15:00	2	Чтение текста «Загадки»	Учебный класс	Практи-ческое задание
72.		15:00	2	Итоговое занятие. Итого-вая аттестация	Учебный класс	Тестиро-вание. Практи-ческое задание

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9-11 лет

### Мать-и-мачеха

Ты, наверное, видел рано весной на оттаявших пригорках маленькие золотисто-жёлтые цветы. Они похожи на одуванчики. Такие же ярко - жёлтые, только мелкие. Это цветы мать-и-мачехи.

Они появляются на голой бурой земле, когда кругом нет ни одного зелёного росточка. Ещё вчера здесь лежали остатки грязного снега. Когда же успели вырасти и расцвести эти храбрые цветы на коротких чешуйчатых стебельках?

Секрет в том, что мать-и-мачеха расцветает под снегом. Пригрело весеннее солнце и освободило золотоголовых пленников.

Мать-и-мачеха раскрывает свой цветок только навстречу солнцу. Ночью и в пасмурные дни он спит, сложив лепестки в бутон и опустив головку.

Посмотри внимательно на стебелёк. Он покрыт пушком, как шубкой. Пушок защищает цветок от жаркого солнца днём и от холода ночью.

Мать-и-мачеха – необычное растение. Сначала она цветёт, а потом отращивает листья. И листья у неё необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, тёплая и мягкая. Тёплая сторона – мать, а холодная – мачеха.

Среди летней зелени мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А между тем это лекарственное растение. Из его листьев и

цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды.

Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а летом заботится о нашем здоровье.

Н. Нуждина

(214 слов)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Прочитай текст «Мать-и-мачеха» Н. Нуждиной. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какой из месяцев появляются первые цветы мать-и-мачехи?

- а) В марте;
- б) в апреле;
- в) в мае;
- г) в июне.

2. Подтверди свой выбор месяца, опираясь на информацию текста.

Ответ запиши 2–3 предложениями.

---

---

---

---

---

3. Почему первые цветы появляются на пригорках?

- а) Цветы лучше увидят бабочки;
- б) на них не наступят люди и животные;
- в) на пригорках снег тает быстрее;
- г) на пригорках больше влаги.

4. В чем секрет быстрого появления цветов мать-и-мачехи?

- а) Мать-и-мачеха расцветает под снегом;
- б) мать-и-мачеха цветёт круглый год;
- в) цветы мать-и-мачехи никогда не вянут;
- г) растение появляется из земли с распутившимися цветами.

5. Почему автор назвал цветы мать-и-мачехи «златоглавыми пленниками»?

Ответ выпиши из текста.

6. Вспомни, какие цветы раскрываются навстречу солнцу. При необходимости воспользуйся справочным материалом или Интернетом.

- а) Одуванчика;
- б) василька;
- в) мать-и-мачехи;
- г) ромашки.

7. Какие приспособления защищают стебелёк цветка от солнца и холода?

- а) Кора;

- б) чешуйки;
- в) пушок;
- г) скорлупки.

8. Какое определение даёт автор цветкам за раннее появление?

9. Почему ранней весной не видно листьев растений? Ответ оформи в виде предложения.

---

---

---

10. Почему это растение называют «мать-и-мачеха»? Ответ выпиши из текста.

---

---

---

---

---

11. За какие заслуги мать-и-мачеху называют лекарственным растением? Ответ оформи в виде предложения.

---

---

---

---

12. Восстанови с помощью цифр деформированный план текста.

а) Какие приспособления защищают стебель от солнечных ожогов и холода?

б) В чём необычность этого растения?

в) Появление первых цветов на оттаявших пригорках.

г) Почему мать-и-мачеху называют лекарственным растением?

д) В чём секрет быстрого появления цветов мать-и-мачехи?

е) Почему цветы мать-и-мачехи нельзя увидеть в пасмурный день?

13. Придумай два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Начни вопросы со слова почему?

---

---

---

14. Определи, в какой из сборников ты можешь поместить этот текст.

а) Рассказы о природе;

б) сказочные истории;

в) энциклопедия;

г) толковый словарь.

7-8 лет

Мать-и-мачеха

На пригорках давно уже появились кучки стебельков мать-и-мачехи. Каждая кучка – семейка. Стебельки постарше – стройные, держат головку высоко, а к ним прижимаются маленькие, толстенькие, неуклюжие.

Есть совсем смешные, стоят, сгорбившись, опустив головку, – точно стесняются, оробев ли, выглянув на белый свет. Каждая семейка выросла из подземного корневища. В нём был с осени отложен запас пищи.

Теперь он постепенно тратится, но его должно хватить на всё время цветения. Скоро каждая головка превратится в жёлтый лучистый цветок, точнее, не в цветок, а соцветие – целое собрание маленьких, тесно прижатых друг к другу цветочков.

А когда они начнут отцветать, из корневища вырастут листья и примут на себя заботу – наполнить корневища новым запасом пищи.

Н.М. Павлова

(108 слов)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Прочитай текст «Мать-и-мачеха» Н.М.Павловой. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста. Если в данном тексте не найдёшь ответы на поставленные вопросы, воспользуйся текстом «Мать-и-мачеха» Н.Нуждиной.

1. В какое время года появились на пригорках кучки стебельков мать-и-мачехи?
  - а) Зимой;
  - б) весной;
  - в) летом;
  - г) осенью.
2. Как ты думаешь, почему закрыты и опущены головки цветов на пригорке? Ответ оформи в виде предложения.

---

---

---

---

3. Откуда берёт пищу каждая семейка цветов?

---

---

---

---

4. Какой похожий на мать-и-мачеху цветок также накапливает запас питательных веществ? При необходимости воспользуйся справочной литературой или Интернетом.

---

---

5. Как учёные называют цветки мать-и-мачехи?

- а) Корзинка;
- б) метёлка;
- в) кисть;
- г) соцветие.

6. Какая часть растения принимает на себя заботу наполнять корневища новым запасом пищи?

- а) Цветок;
- б) стебель;
- в) листья;
- г) корни.

7. Какие образные выражения используют авторы-рассказчики, описывая эти замечательные цветы? Приведи 2–3 примера.

---

---

8. Определи, в какой из сборников ты можешь поместить этот текст.

- а) Рассказы о природе;
- б) сказочные истории;
- в) энциклопедия;
- г) **толковый словарь.**

**Перспективный план воспитательной работы объединения  
«Буквоежки».**

Мероприятие	Место проведения	Задачи	Сроки
<b>Тренинги на знакомство и определение лидера</b>	МБУДО ДДТ	Способствует формированию детского коллектива внутри объединения.	Сентябрь
<b>Тренинг на образование и развитие межличностных связей в коллективе.</b>	МБУДО ДДТ	Способствует формированию детского коллектива внутри объединения. Помогает создать дружескую атмосферу. Формирует умение решать конфликтные ситуации.	Октябрь
<b>Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива</b>	МБУДО ДДТ	Способствует формированию детского коллектива внутри объединения.	Ноябрь
<b>Чтение по ролям новогодней сказки перед методистом художественной направленности.</b>	МБУДО ДДТ	Развитие у обучающихся техники чтения. Формирование базовых навыков выразительного чтения.	Декабрь

<b>Беседа, посвящённая Международному дню памяти жертв Холоко- ста</b>	МБУДО ДДТ	Развитие чувства соб- ственного достоинства и умения уважать досто- инство других.	Январь
<b>Чтение стихотворений ко Дню защитника отечества.</b>	МБУДО ДДТ	Развитие памяти. Разви- тие базовых навыков вы- разительного чтения.	Февраль
<b>Чтение стихотворений к Международному женскому дню.</b>	МБУДО ДДТ	Развитие памяти. Разви- тие базовых навыков вы- разительного чтения.	Март
<b>Беседа, посвящённая «Дню книги»</b>	МБУДО ДДТ	Формирование любви к чтению. Расширение кругозора.	Апрель
<b>Беседа, посвящённая «Дню Победы»</b>	МБУДО ДДТ	Расширение представле- ний обучающихся о ВОВ и празднике Побе- ды	Май