

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**357400 Ставропольский край, город Железноводск, улица Ленина 55**

ПРИНЯТА:

Заседанием педагогического совета МБУДО «ДДТ»

Протокол № 4 от «22» апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДДТ»

Л.Г.Синьковская



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ»  
«ЮнАрмия»

Железноводск , 2026

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в *детском оздоровительном лагере с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия»* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия»* включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

1. Утренняя вариативная зарядка
2. Динамические паузы организации образовательной деятельности и режимных моментов
3. Мини-соревнования. Игра «Веревочный курс»
4. Минутки здоровья

**15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

1. Тематические утренние линейки и торжественное поднятие флага РФ.
2. Командная игра на местности «Брусилловский прорыв», посвященная дню памяти 04.06.1916
3. День русского языка.
4. Игры «Многообразие в единстве».
5. Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»
6. Сказки народов России. «Сказочное сражение»

7. Практикум Танцы народов России.
8. День России – Конкурс рисунков.
9. Фото-кросс. Природный пиксель - «Озеро 30»
10. Интерактивная игра «Защитник Севастополя» Посвященная 18.06.1855 году, когда русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган («WarPoint» пос. Иноземцево )
11. Закрытие 1 смены лагеря «ЮнАрмия».

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы; постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, деятельность клубов.

15.4.2. На уровне отряда:

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в рамках реализации программы воспитания строится на основе тематической игровой модели каждой смены. Данная модель является инструментом вовлечения детей в активную деятельность и наглядным отражением их личностного роста.

Механика системы: В течение всей смены внедряется накопительная система игровых единиц — «добряшек». Учет достижений и сбор «добряшек» происходит на организационном уровне, что позволяет интегрировать воспитательный процесс в повседневную жизнедеятельность детского коллектива.

Критерии и принципы начисления:

Поощрение участников игровыми единицами осуществляется за:

- высокий уровень социальной успешности (умение работать в команде, конструктивное решение конфликтов, лидерство);
- проявление активной жизненной позиции (инициативность, волонтерская помощь, ответственность за принятые решения).

Деятельностная основа:

Система стимулирования предполагает последовательное привлечение ребенка к активному участию в делах как на уровне первичного коллектива (отряда), так и на уровне всей организации отдыха детей и их оздоровления. Таким образом, «добряшки» становятся не просто наградой, а индикатором включенности ребенка в созидательную деятельность лагеря.

Итоговый этап:

Логическим завершением игровой модели является финальное мероприятие в конце смены, где реализуется принцип материализации успеха. Каждый участник получает возможность обменять накопленные «добряшки» на подарки и памятные призы, что закрепляет положительный

психоэмоциональный эффект от проделанной работы и стимулирует дальнейшее развитие социальной активности.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Организируются плановые медицинские обследования. Обеспечивается безопасность пребывания детей в Организации: имеется противопожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, наружное и внутреннее видеонаблюдение, осуществляется пропускной режим. Создание отдельного (диетического) меню для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется, так как заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся о предоставлении диетического питания не поступало. Для организации индивидуального питания детей с ОВЗ и детей-инвалидов родители (законные представители) могут обратиться к администрации лагеря.

О специально оборудованных помещениях и объектах, приспособленных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе спортивных объектах:

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ.

В здании на входе имеется пандус.

Об условиях беспрепятственного доступа к водным объектам (при наличии): Водные объекты отсутствуют.

Об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в таком сопровождении, ассистентом (помощником) по оказанию технической помощи, в том числе передвижения с помощью ассистента (помощника) по оказанию технической помощи: Не предусмотрено штатным расписанием Организации. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание будет предоставлено сопровождающее лицо.

О возможности самостоятельного передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по территории Организации отдыха, включая вход в размещенные на территории объекты и выход из них: территория Организации адаптируется для удобства всех детей. Детали о доступности конкретных зон можно узнать при оформлении заявления.

О возможности посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты и выходом из них, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью ассистента (помощника)

по оказанию технической помощи: Не предусмотрено. Транспортные средства для перевозки детей-инвалидов отсутствуют.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом Организации (разработан и адаптирован с учетом потребностей слабовидящих людей (версия для слабовидящих)) и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Сайт Организации соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих. Специальные программы для детей с ОВЗ предоставляются по согласованию.

О допуске и условиях перемещения (нахождения) на объектах Организации отдыха собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения: вход с собакой-проводником разрешен при предоставлении соответствующих документов. Условия пребывания животного на территории обсуждаются индивидуально.

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1. Мастер-класс «Создание коллективной картины»
2. Экскурсия на хлебозавод «7 печей»

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

1. Линейка открытия смены «Поехали!»
2. Цикл занятий в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»
3. Проектная сессия «Открывая горизонты»
4. Цикл мероприятий «Доброе дело Первых»
5. Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Конкурс стенгазет «Береги планету».

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль направлен на формирование у детей чувства патриотизма, гражданской идентичности и экологической культуры через непосредственное знакомство с природным и историко-культурным наследием региона Кавказских Минеральных Вод (КМВ). Краеведческая деятельность в рамках модуля позволяет ребенку осознать себя частью «малой Родины», увидеть уникальность своего края и научиться бережному отношению к нему:

1. Место дуэли М.Ю. Лермонтова
2. Экскурсия по «Пушкинскому терренкуру»
3. Фото-кросс. Природный пиксель - «Озеро 30»

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

На базе детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия» реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист».

Программа «Юный турист» даёт возможность ребёнку сформировать личностные качества, реализовать свои силы, знания и физические способности в рамках своего свободного времени. Обучение по программе позволит дать школьникам за короткий срок хотя и начальные, но систематизированные знания. Школьники получают навыки подготовки к однодневному походу.

*Программа реализуется 1 месяц (4 недели) и рассчитана на 16 часов обучения.*

*Адресат программы.* В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности туристского характера с учащимися начального звена 1-5 классов (6-10 лет).

Запись на программу осуществляется через систему АИС «Навигатор 26 дети»

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. *Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия»* организуется на базе МБОУ лицей №2 г. Железноводска. **Режим работы 5 дней в неделю**, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

20. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с

дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным МБУДО «ДДТ» «ЮнАрмия» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

В основе уклада лежат российские базовые национальные ценности, преломленные через миссию «Движения Первых» — **«Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть первым, быть в движении».**

•**Патриотизм и служение Отечеству:** — верность долгу, знание истории, готовность защищать интересы страны.

•**Созидательный труд и добро:**— каждый день смены посвящен одному из 12 направлений Движения (наука, культура, медиа, волонтерство и др.).

•**Единство и преемственность:** передача опыта от наставников ДДТ и лидеров младшим участникам.

21.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

### **Пространство:**

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

### **Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.

- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

#### **Питание:**

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

21.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

<b>8.30 – 8.45</b>	<b>приём детей</b>
<b>8.45 – 8.50</b>	<b>линейка</b>
<b>8.50 – 9.00</b>	<b>утренняя зарядка</b>
<b>9.00 – 9.40</b>	<b>приём минеральной воды</b>
<b>9.40 – 9.45</b>	<b>гигиенические процедуры «Чистые ручки»</b>
<b>9.45 – 10.00</b>	<b>завтрак</b>
<b>10.00 – 12.20</b>	<b>воспитательные мероприятия</b>
<b>12.20 – 13.20</b>	<b>приём минеральной воды</b>
<b>13.20 – 13.25</b>	<b>гигиенические процедуры «Чистые ручки»</b>
<b>13.25 – 13.55</b>	<b>обед</b>
<b>13.55 – 14.30</b>	<b>развлекательные мероприятия</b>
<b>14.30</b>	<b>уход детей домой</b>

21.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

21.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами,

базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.5. Подготовительный этап включает в себя:

**Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**  
**Сроки:** май-июнь 2026 года

## 1. Нормативно-правовая подготовка (до 17 апреля 2026г.)

- Издание приказа по МБУДО «ДЦТ» об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
  - Положения о лагере
  - Программы воспитательной работы
  - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
  - С родителями- законными представителями (об оказании услуг)
  - На питание
  - На медицинское обслуживание

## 2. Формирование кадрового состава (до 17.04.2026г.)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
  - Назначение:
    - Медработника (из школы или поликлиники)
    - Ответственного за безопасность
  - Проведение инструктажей:
    - По охране труда и ТБ
    - По пожарной безопасности
    - По профилактике инфекционных заболеваний
- Материально-техническое оснащение (до 20 мая)**

• Помещение/ зона	• Оборудование
• Учебные кабинеты	• Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
• Спортивный зал	• Мячи, скакалки, обручи и др.
• Столовая	• Посуда, салфетки, график приёма пищи
• Медкабинет	• Аптечка, термометры, журналы учета

- Организационно-методическая работа (до 23 мая)
- Разработка:
  - Режимы дня
  - Плана-сетки мероприятий
  - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
  - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
  - Бланков ежедневного мониторинга
  - Шаблонов отчетности
- Подготовка территории (до 30 мая)
- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- Тематических уголков (к 80-летию Победы)
- «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
  - Для подвижных игр
  - Для тихого отдыха
- **Работа с родителями (до 30 мая)**
  - Проведение собрания (очно/онлайн)
  - Сбор пакета документов:
    - Заявление о зачислении в ЛОУ
    - Копия свидетельства о рождении
    - Медсправка (форма 079/у)
  - Информирование:
    - Через сайт учреждения и соцсети
    - Чаты в мессенджерах (Сферум)
  - **Заключительные проверки (26 мая)**
  - Приемка лагеря комиссией:
    - Представитель Роспотребнадзора
    - Специалист управления образования
  - Подписание акта готовности
- 

22.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

22.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях согласно календарному плану смены.

22.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, согласно календарному плану смены.

22.9. Этап последействия включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

#### **Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году**

##### ***1. Культурные и исторические учреждения***

- **Музеи** (краеведческий и т.д.):
  - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
  - Квесты по истории региона.

##### **Библиотеки:**

- Литературные игры, встречи с писателями.

##### **Театры и филармонии:**

- Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

##### ***Спортивные и оздоровительные организации***

- **Спортивные клубы и федерации** (футбол, единоборства, туризм):
  - Тренировки с тренерами, эстафеты.

##### **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**

- Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

##### ***2. Общественные движения***

##### **«Движение Первых» (РДДМ):**

- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами.

«Центр молодежных проектов» г-к Железноводска

- Проведение совместных мероприятий

##### ***3. Бизнес-партнёры и профориентация***

##### **Местные предприятия:**

- Экскурсии на производство (заводы, предприятия).

#### **Формы взаимодействия**

##### **1. Совместные мероприятия:**

- Фестивали, квесты, акции.

##### **Экспертная поддержка:**

- Лекции, тренинги, мастер-классы.

##### **Ресурсная помощь:**

- Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

##### **Информационное партнёрство:**

- Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

#### **Основные кадровые позиции**

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

#### **2. Требования к кадрам**

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

#### **3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)**

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

#### **4. Документальное обеспечение**

- Трудовые договоры/соглашения.

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

## 5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты.
- **Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.**

## 34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
  - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
  - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

### Спортивный зал/площадка:

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

### Столовая:

- Посуда, холодильник и т.д. (если предусмотрено своё питание).

### Медицинский кабинет:

- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны:
- Туалеты, раковины.

## Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Ноутбуки, фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..

## 2. Обеспечение безопасности

- **Аптечка** + основной медпункт (изолятор).
- **Огнетушители** и планы эвакуации.
- **Средства связи** (телефоны для экстренных случаев).

### Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

