

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы

Проектирование учебно-методического комплекса (УМК) в организациях дополнительного образования – это относительно новая проблема, стоящая сегодня перед педагогами. Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе ДОД может стать создание набора программно-методических материалов, который и может быть представлен в виде учебно-методического комплекса.

Создание УМК педагогом дополнительного образования является актуальным и перспективным средством повышения качества дополнительного образования. Именно в УМК каждый педагог может разработать технологию определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Акцентирование внимания на методической составляющей профессиональной деятельности, приобретение опыта методической работы, прежде всего, полезно самим педагогам, поскольку позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим.

В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессиональному росту.

УМК - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом.

Целью учебно-методического комплекса является обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности. Документы и материалы, входящие в УМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса по освоению программы, а также конкретные, апробированные приемы, методы, технологии его организации.

Рассмотрим более подробно компоненты УМК и отбор их содержания. УМК может быть разработан как отдельным педагогом, так и коллективом педагогов в зависимости от вида ДОП.

Это могут быть:

- учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания ДООП (учебные пособия могут быть в целом по программе, по ее отдельным разделам и темам). К ним относятся:
 - ✓ справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
 - ✓ научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
 - ✓ периодические издания;
 - ✓ видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
 - ✓ аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);

- ✓ электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);
- методические материалы по организации образовательной деятельности;
- методические разработки отдельных тем и занятий;
- методические рекомендации:
 - ✓ по формированию учебной мотивации у учащихся (использование игровых технологий, наличие традиций, атрибутики, системы поощрения и др.);
 - ✓ по проведению мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся организацией образовательного процесса;
 - ✓ по эффективному использованию имеющейся в наличии материально-технической базы;
- наличие блока (модуля) для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением и др.);
- дидактические материалы должны соответствовать содержанию ДОП, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Они могут быть представлен в следующем виде:
 - ✓ раздаточный материал для учащихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты);
 - ✓ наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.);
- диагностический материал и критерии контроля за результатами освоения учащимися ДООП (оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности);
- воспитательный компонент может включать:
 - ✓ сценарии праздников,
 - ✓ летопись объединения,
 - ✓ информационные материалы о коллективе (буклеты, реклама, статьи и т.п.),
 - ✓ творческие отчеты,
 - ✓ фотоальбомы и видеоматериалы,
 - ✓ информация о работе объединения в сети Интернет,
 - ✓ материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний, и т.п.),
 - ✓ памятки и т.п.

Принципы проектирования УМК

- Педагогическая сущность проектирования УМК основывается на соответствующих принципах:

- принцип целенаправленного и оптимального отбора содержания учебного материала;
- принцип междисциплинарности — работа по формированию содержания должна иметь комплексный характер, охватывая все взаимосвязи конкретной дополнительной общеобразовательной программы с предметами соответствующей образовательной области;
- принцип научной актуальности - содержание ведущих тем должно в максимально возможной мере отвечать современным достижениям соответствующих областей науки.

Этапы проектирования УМК

Начиная работу по созданию учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной программе, педагогу необходимо знать все этапы его разработки. Этапы могут быть представлены в следующем пошаговом алгоритме:

- разработка дополнительной общеобразовательной программы;
- определение цели и задач разработки учебно-методического комплекса;
- подбор и анализ информационного и методического материала:
 - методического;
 - литературного;
 - наглядного;
 - электронные образовательные ресурсы;
- отбор материала;
- систематизация материала в соответствии с учебно-методическим планом и формами проведения занятий;
- создание тематических папок (печатных и электронных);
- систематизация учебно-методического комплекса;
- внедрение учебно-методического комплекса в практику;
- анализ учебно-методического комплекса:
 - обобщение и создание авторских разработок;
 - корректировка учебно-методического комплекса;
- представление материалов УМК на методических объединениях, выступление на семинарах-практикумах, презентациях педагогического опыта, конференциях, публикации через издательства и интернет-сайты, участие в методических выставках и профессиональных конкурсах разного уровня.

Поскольку разработка учебно-методического комплекса является творческим процессом, каждый педагог вправе сам определять этапы разработки УМК в зависимости от опыта работы, профессиональных знаний и умений.

Требования к созданию УМК

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеобразовательной программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих учащимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;

- обеспечивать простоту использования для педагогов и учащихся.

УМК обладает рядом объективных факторов, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности:

- позволяет идти в ногу со временем. Использование УМК придает целостность процессу образования, позволяет педагогу поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий;
- является важным средством более совершенной организации педагогического труда. УМК как органическая часть деятельности педагога позволяет ему осуществлять свою деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности ребенка. При этом УМК обладает большими позитивными возможностями и резервами, обеспечивающими сокращение затрат ресурсов и времени учащихся и педагога при высоком качестве образовательных результатов;
- позволяет педагогу принципиальным образом повысить свое мастерство. Мобилизуя имеющиеся знания и опыт на решение тех или иных педагогических задач, осуществляя в ходе работы над УМК анализ и самоанализ педагогической деятельности, педагог принципиальным образом повышает свою профессиональную компетентность;
- способствует творческой самореализации педагога. В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и осознанному профессиональному развитию;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся на занятиях, стимулирование индивидуального выбора. Включение в УМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у обучающихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от возможностей и потребностей ребенка, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося;
- обеспечение интенсивности освоения детьми различных видов деятельности. Внедрение в образовательный процесс УМК является условием многогранной деятельности учащихся в избранном ими направлении. Приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность (коммуникативную, игровую, познавательную, учебно-исследовательскую и др.), педагог дополнительного образования обеспечивает ему условия реализации собственных интересов и развития его индивидуальных способностей. Подбор педагогом вариативных материалов по уровням и темпам их освоения позволяет всем участникам образовательного процесса заниматься выбранным делом в удовольствие и с максимальной пользой для себя.

