

## Создание системы диагностических исследований уровня обученности и личностного развития учащихся

*Как врач ведет историю болезни пациента,  
так педагог, по нашему мнению,  
должен вести историю развития ребенка.  
В.А.Караковский*

К результатам образовательной деятельности в сфере дополнительного образования относят *совокупность учебных, личностных и социальных достижений обучающихся, полученную за определенный период обучения*. Анализируя опыт педагогической деятельности нашего Дворца можно сделать вывод, что у нас сложились благоприятные условия для достижения позитивных результатов в дополнительном образовании. У нас на сегодняшний день реализуется шесть различных направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с современным законодательством Российской Федерации степень реализации этих образовательных программ требует объективной и всесторонней оценки. Это значит, что в каждой образовательной программе должен быть сформирован пакет оценочных материалов, позволяющий осуществлять диагностические исследования уровня обученности, личностного и социального развития учащихся в системе.

Разные позиции педагогов обуславливают и различные подходы к видению результатов образовательной деятельности. По мнению педагогов, **ориентированных преимущественно на достижения** обучающихся в различных видах предметно-практической деятельности, результат образования определяется *общественным признанием результатов деятельности обучающихся*: награждение грамотами, знаками отличия и т.п.; материальное воплощение результатов предметно-практической деятельности в любых предметах, изготовленных детьми и отмеченных призами и другими наградами в конкурсах, смотрах, выставках; наличие разрядов в сфере выбранной ребенком деятельности.

Такой взгляд таит в себе множество опасностей. Очевидно, что у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала.

А если в результате своей деятельности ребенок не достиг общественно значимых масштабов, но при этом сумел значительно продвинуться по отношению к начальному ее этапу?

Или - другая ситуация: ребенок занялся каким-то видом деятельности, будучи уже «продвинутым», и на протяжении всего периода обучения в системе дополнительного образования с легкостью завоевывал поощрения и награды, оставаясь при этом на прежнем уровне развития.

**Педагоги, ориентированные на развитие личности** ребенка, главный результат деятельности системы дополнительного образования видят в личностном росте обучающихся, в формировании их позитивных личностных качеств. Но и здесь существует ряд трудностей.

Во-первых, на развитие личности влияет множество факторов, а не только педагог дополнительного образования и все учреждение в целом.

Во-вторых, сложно найти показатели личностных изменений, на основании которых можно было бы измерять, фиксировать их положительную динамику.

В-третьих, результат деятельности, также как и в предыдущем случае, начинает предопределяться достижениями детей (только не предметно-практическими, а личностными). Такое понимание результата образования приводит к тому, что в педагогике воспитание рассматривается по отдельным видам: нравственное, трудовое,

эстетическое, патриотическое и др., а его результаты представляются в виде перечня некоторых качеств (групп качеств, личностных образований) детей, не позволяя воспринимать личность целостно.

Под личностными достижениями обучающихся понимаются те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до определенных этапов собственного роста. Таким образом, личностные достижения обучающихся есть результат развития социально значимых качеств ребенка в целом: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, самоконтроля, самоорганизации, физического и психического здоровья и др. Следовательно, учебные достижения являются частью личностных достижений обучающихся.

Говоря о достижениях обучающихся, как о текущих, так и об итоговых, в сфере дополнительного образования можно выделить, как минимум, три группы параметров, по которым эти достижения необходимо отслеживать: **учебные, личностные, социально-педагогические**. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

## **I. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

**1.1 Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета** (может ли обучающийся рассказать об этом материале, объяснить его, применить на практике).

**Критериями** данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

В сфере дополнительного образования в качестве образовательного стандарта выступает образовательная (типовая, адаптированная, авторская) программа, по которой работает педагог, утвержденная администрацией. Отследить уровень усвоения детьми содержания образования можно по следующим **показателям**:

- усвоение (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);
- владение учащимися метазнаниями, т.е. знаниями о знаниях (приемах и средствах «открытия» нового знания);
- умение выполнить работу по образцу, выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях; самостоятельная практическая работа обучающихся;
- умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задачи;
- участие детей в обучении; умение составлять собственные оригинальные задания нового типа;
- умение ребенка строить целостный образ изучаемого опыта;
- количество обучающихся, в полной степени освоивших программу;
- качество детских творческих «продуктов» (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровень исполнения, использование творческих элементов;
- стабильность практических достижений учащихся: победы и участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

**1.2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.**

**Критериями** данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. При этом важен не сам факт ухода из коллектива, а именно мотивация, так как уход ребенка может быть связан с

изменчивостью его интересов, поисков себя или другими, независимыми от педагогов обстоятельствами.

**Показателями устойчивости** интереса детей к предмету, деятельности, коллективу могут быть:

- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;
- широкое применение обучающимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

### **2.1. Направленность динамики личностных изменений.**

Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

### **2.2. Нравственное развитие обучающихся** (ориентация детей на нравственные ценности).

Уровень **воспитательных воздействий** проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения обучающихся.

### **2.3. Приобщённость обучающихся к культурным ценностям** (мировым, российским, региональным).

Этот параметр характеризуется степенью сформированности социальной зрелости личности, изменением ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих.

**Показателями эффективности** воспитательных воздействий выступают:

- постановка конкретных воспитательных задач, планомерная и систематическая воспитательная работа;
- доброжелательная атмосфера в коллективе, дружба; отсутствие актов насилия, негуманного отношения друг к другу;
- число правонарушений и конфликтов;
- ситуации, которые помог разрешить педагог (например, благодаря педагогическим воздействиям ребенка сняли с учета в ИДН и т.д.);
- уровень ориентации на общечеловеческие ценности;
- воспитанность детей;
- динамика культуры поведения;
- поддержание традиций коллектива, участие в общей деятельности, развитое сотрудничество в коллективе; детское самоуправление.

Следующие два параметра характеризуют как личностные достижения обучающихся, так и учебные (скорее их можно назвать учебно-личностными достижениями).

### **2.4. Уровень творческой активности детей.**

При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень.

**Показатели** степени творческой активности детей:

- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей;
- настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);

- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием;
- боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения;
- наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения; наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий;
- активность детей в учебном процессе и других видах деятельности;
- приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности обучающихся.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений обучающихся, т.к. в данном случае прежде всего речь идет о выявлении позиции, отношения, желания ребенка участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

### **2.5. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.**

**Критерии** этого параметра - степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

**Показатели** творческих достижений обучающихся:

- существование системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений обучающихся;
- точность и грамотность исполнения изделий, упражнений, творческих заданий, выявленные при соотнесении исполнения с существующими нормами, правилами в данном предмете;
- творческие традиции коллектива;
- имеющиеся награды, звания, гранты учащихся; участие (систематичность участия) в различных творческих встречах, соревнованиях и пр.

Диагностика личностных достижений обучающихся - наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Он связан с воспитательными функциями системы дополнительного образования. Нередко именно воспитательные задачи являются приоритетными в работе педагога дополнительного образования в силу их актуальности. Поэтому воспитательные результаты не только не могут стоять ниже других результатов, но в первую очередь являются показателем педагогического мастерства. Воспитательные результаты, как и любые другие зависят не только от возраста детей, но и от их социального положения, социального окружения и многих других факторов, которые педагог должен учитывать, организуя воспитательный процесс. Так как педагог работает, как правило, с несколькими группами детей, а число воспитанников достаточно велико, и отследить воспитательный результат по каждому ребенку практически очень трудно, то необходимо выявлять общие тенденции и закономерности в развитии отношений в любом детском коллективе. Это дополнит ориентацию на выявление личностных достижений обучающихся.

### **III. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Критериями** данного параметра являются создание условий для формирования адекватной “Я-концепции”; социализация, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

**Показатели** реализации педагогом социальных функций:

- адекватность поведения, выбора детьми позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- организация оздоровительной деятельности, снижение заболеваемости, отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с воспитателями, с семьей;

- действия педагога, направленные на профессиональное определение обучающихся;
- адаптация выпускников к рыночным условиям;
- аналитические материалы педагога, фиксирующие и отслеживающие судьбы выпускников;
- действия педагога по охране прав ребенка и социальной защите;
- выдача сертификатов и др. документов об образовании как объективная оценка и социальная поддержка выпускника.

### **«Оценка эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования»**

Содержание:

- Мониторинг качества образования.
  - Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.
  - Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.
- Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития обучающегося.

### **Основные формы диагностики достижений учащихся**

В современной педагогической практике выделяют две основные группы диагностических средств:

- использующие для определения качественных показателей достижений учащихся **количественные методы;**
- **основанные на методах экспертной оценки.**

К первой группе относятся, прежде всего, **тесты учебных и личностных достижений**. Сам термин «тест» происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Практически все современные тесты создаются на основе теории оценки качества заданий и параметров личности. Для системы дополнительного образования тесты учебных достижений практически не разработаны.

Тесты, дающие возможность определять сформированность личностных качеств обучающихся, таких, как интеллект, память, нравственные, ценностные, социально-психологические и другие установки ребенка, широко используются в педагогическом процессе и в системе дополнительного образования. Личностные тесты могут быть представлены в основном тремя группами: опросниками, ситуативными тестами (на выполнение работы) и проективным тестированием. Каждый тест имеет возрастные, социальные, культурные и другие границы применения, ориентирован на разные цели. *Выбор теста личностных достижений лучше доверить специалисту;*

Традиционными для отечественной педагогики являются **экспертные формы** диагностики достижений обучающихся. Среди этих методов могут быть такие, как наблюдение, собеседование, а также те, которые отражают специфику системы дополнительного образования. Рассмотрим некоторые из них.

1. **Занятие контроля знаний.** Форма текущего педагогического контроля. Может проводиться в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. При устном контроле возможен фронтальный и индивидуальный опрос обучающихся. Целесообразна здесь и групповая работа, при которой обучающиеся взаимно опрашивают друг друга. Письменный контроль строится в индивидуальных формах. На занятиях контроля прикладных умений и навыков учащиеся выполняют практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, а на создание творческих индивидуальных изобретений. Учебные занятия комплексного контроля строятся на разнообразном сочетании форм учебной работы (например, «Турнир знатоков», «викторина», «вечер разгаданных и неразгаданных тайн» и др.). Такие учебные занятия содержат большой воспитательный потенциал, содействуют формированию

- ответственного отношения к учебной деятельности, развивают познавательные способности, формируют стремление к самопознанию и самосовершенствованию.
2. **Смотр знаний, умений и навыков.** Форма текущего или итогового контроля, проводимая с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей. Строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, проводится, как правило, в творческой форме (например, «Аукцион знаний», «Рассказ-эстафета», «Пресс-конференция» и др.). Смотры знаний как коллективная деятельность могут стать традиционными в организации образовательного процесса, способствовать формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей детей.
  3. **Собеседование.** Форма входного или текущего контроля, проводимая с целью обязательного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей при поступлении в объединение, а также на определенных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий, а также в коллективных формах (например, в форме «круглого стола»).
  4. **Реферат.** Объемная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зрения обучающегося.
  5. **Зачет.** Форма текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение обучающимися индивидуальных заданий (как теоретических, так и практических) в устной и письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, фронтальная беседа со всем коллективом.
  6. **Экзамен.** Форма итогового педагогического контроля с последующей выдачей документа об образовании. Содействует полной реализации образовательной программы или логически завершенного этапа. Рекомендуется проводить для обучающихся среднего и старшего возраста, так как требует от учащихся принятия быстрого решения, напряжения внимания, воли, регуляции эмоционального состояния в период высокой напряженности.
  7. **Творческий отчет.** Форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы образовательного объединения, определения уровня соответствия знаний, умений и навыков учащихся стандарту, на выявление уровня развития творческих способностей детей. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие компоненты (например, концерт, презентация, фестиваль идей и т.п.). Чаще всего проводится в объединениях художественного, эстетического и прикладного направлений, но может применяться в любом профиле дополнительного образования. Творческий отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, поощрению активности и самостоятельности.
  8. **Конкурс творческих работ.** Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.п. По результатам конкурса, если есть необходимость, педагог должен дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.
  9. **Выставка.** Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или творческий приз. Таким образом, выставка является в руках педагога инструментом поощрения обучающихся.

Все описанные формы нельзя абсолютизировать. Только совокупность различных приемов, их комплексное использование может дать результаты. Современный педагог - исследователь, идущий к глубинам личности и коллектива. Чем многообразнее и тоньше его педагогические инструменты, тем лучше.

### Условия успешной диагностики

1. Четко определить цель диагностики.
2. В соответствии с целью определить объекты диагностики.
3. В соответствии с выделенными объектами подобрать **систему** конкретных методик.
4. Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
5. Выделить направления анализа получаемых данных.
6. Изучать развитие всех учащихся без исключения.
7. Проводить диагностику систематически по каждому из параметров развития обучающихся (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо обучающегося, например, из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время в максимально приближенных условиях, ни в коем случае не пропуская).
8. Исследовать каждого обучающегося на протяжении всех лет его обучения.
9. Изучать личность обучающегося комплексно, то есть охватывать все основные стороны развития обучающихся воспитанников.
10. Определить реальные достижения обучающегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и особенностей воспитания до поступления во Дворец.
11. Учесть, что результаты диагностики и возможности ребенка могут не совпадать с диагностической нормой. Различные методики - лишь предварительная ориентировка в уровне развития.
12. Оценивать результаты диагностики того или иного обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же обучающегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого обучающегося в учебной деятельности и самовоспитании.
13. У детей, выявленных к отставанию, опережению в развитии или соответствию своему возрасту по тем или иным параметрам, определить индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для развития каждого.
14. В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывать возможную "зону ближайшего развития".
15. Корректировать недостатки, опираясь на достоинства обучающегося воспитанника.

#### • **Формы представления результатов**

Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений обучающихся:

- дневник педагогических наблюдений;
- диагностические карты;
- зачетные и личные учебные книжки и т.д.

Рассмотрим некоторые формы, применяемые педагогами дополнительного образования в своей практической деятельности.

**Цветопись.** Для оценки работы учащихся можно использовать следующие цвета: красный - работает самостоятельно, в быстром режиме; желтый - выполняет задания, соблюдая все требования; зеленый - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки; синий - постоянно обращается к помощи педагога и детей; фиолетовый - слабо справляется с заданием.

**Кривые успеваемости.** Графическая система оценивания, отражающая не высшие оценки, а повышающиеся достижения. Оцениваются энергия, настойчивость, но не тщеславие и легкость в эксплуатации педагогов, родителей или товарищей; учит ценить не успех, а действительную заслугу.

**Табель развития.** Чаще всего используется для информирования воспитателей и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки обучающегося, требующие особого внимания.

**Папка достижений** (портфолио) Заводится в объединении на каждого ребенка. В нее складываются все работы обучающегося: от самых первых, пусть еще неумелых, до работ последних дней занятий. Это своего рода история развития мастера ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей, найти индивидуальный подход к ребенку, приспособиться к его особенностям.

**Творческие программы.** Такую “программу” получает каждый ребенок в начале учебного года. На ней изображены все изделия, которые ему предстоит сделать в течение года в рамках учебной программы. По мере их изготовления, суворовец закрашивает изображение изделий в своей программе. Если ребенок выполняет самостоятельную, внепрограммную работу, он дорисовывает в программе изображение этого изделия.

**Паспорт здоровья.** В этом документе сфокусирована работа всего педагогического коллектива по привитию ребенку интереса к его здоровью. Главная задача такого паспорта - вывести каждую личность на программу самосовершенствования.

«Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Следующим шагом должна стать фиксация полученных результатов на каждого обучающегося. Совершенно очевидно, что для этого требуется соответствующая форма. Этой формой в нашем случае будет являться Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Она может быть выполнена в виде журнала (зачетной книжки), где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в Таблице 1), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным обучающимся.

Индивидуальная карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

В конце карточки предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия обучающегося в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.).

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех воспитанников того или иного детского объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы детского объединения (кружка, клуба, студии и т.д.).

## Заключение

Основная трудность в осуществлении диагностики результатов образовательной деятельности - отсутствие надежного инструмента их измерения. Многие разработки анализируют различные аспекты проблемы, а не проблему в целом, где в качестве объекта анализа должна быть поставлена целостная **система** оценивания совокупности достижений в процессе обучения.

В условиях складывающегося рынка образовательных услуг могут быть востребованы лишь образовательные услуги высокого качества. Оказать их может только профессионально компетентный педагог. Вопрос оценки достижения результатов образовательной деятельности - это вопрос о защите от некачественных образовательных услуг. Следовательно, для удовлетворения социального заказа в системе дополнительного образования необходима диагностика достижений обучающихся. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, но и проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

## СЛОВАРЬ

**Отслеживание результата** - это видение того, насколько идет продвижение к целям; временный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

**Оценивание результата** - это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей. Деятельность, осуществляемая человеком, процесс оценивания называется оценкой, а результат этого процесса, этой деятельности, ее условно-формальное отражение - отметкой.

**Параметры** (направления анализа и оценивания) - это те компоненты, которые должны быть подвержены анализу, чтобы сделать вывод о результативности и качестве деятельности.

**Показатели** (индикаторы) - это каким-то образом внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить в деятельности выраженность критерия, т.е. то или иное качество анализируемого явления. Показатели могут быть количественными и качественными.

**Результат** - это итог деятельности, соотношенный с ее целями, т.е. как объективное изменение состояний, свойств субъекта ли, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия (субъект-объектного воздействия или субъект-субъектного взаимодействия), сопряженное с целью данной деятельности. В реальности результат может иметь две составляющие: предсказуемую (или предвиденную), совпадающую с целью полностью или частично, и непредсказуемую (непредвиденные последствия). Соотношение этих двух частей полученного результата характеризует степень осознанности, прогностичности и целенаправленности деятельности.

**Результативность** - совокупность положительных результатов, отслеживаемых (получаемых) в процессе, по завершению или отсрочено, спустя какое-то время после деятельности. Результативность представляет собой функцию:

- условий осуществляемого процесса («имею условия»);
- средств, т.е. субъектных характеристик деятельности («могу», «умею»);
- ценностей и смысла данной деятельности для учреждения или педагога («хочу»).

Таким образом, для повышения результативности образовательной деятельности необходимо иметь влияние и контролировать параметры ценностей, условий и средств осуществления деятельности.

Степень обученности учащихся - совокупность пяти последовательных показателей (различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, перенос), характеризующая результаты учебного процесса

Эффективность - соотношение достигнутых результатов заданного уровня качества к уровню затрат на обеспечение деятельности (в затраты входят ресурсы разного уровня и характера: как финансово-материального, так и личностного; как индивидуального, так и коллективного).

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. //Педагогика, 2007, -№ 2.
2. Богданова Р.У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования. //Внешкольник. - Ярославль, 2007, - № 1(4).
3. Василенко Н. От диагностики к мониторингу. //Директор школы, 2007, - № 2.
4. Галузинский В.М. О структуре индивидуализации воспитания и критериях его измерения. //Измерения в исследовании проблем воспитания. – М., 2003.
5. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. - М., 1995.

6. Диагностика как фактор развития образовательной системы. - СПб, 2005.
7. Золотарева А.В. О педагогическом контроле в дополнительном образовании. //
8. Ильина Т.В. О некоторых подходах к определению педагогического результата в УДО. //Внешкольник. - Ярославль, 2008, - № 2.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
10. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным... // "Знание", серия "Педагогика и психология". - М., 1979, - № 8.
11. Кисина Т.С., Акентьева Л.Р. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе. //Внешкольник. - Ярославль, 2006, - № 3.
12. Лобанов И.И. Изучаем воспитанность суворовцев. //Военное образование, 2007, - № 6.
13. Осьминина А.И. О "результатовывявлении" и других аспектах проблемы результативности. //Внешкольник. - Ярославль, 2007, - № 1(4).
14. Параметры и критерии оценки состояния и результатов педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей (методический подход). //Внешкольник. - Ярославль, 2008, - № 2(5).
15. Пидкасистый П. Сначала диагностика, а потом развитие. //Учительская газета, 2003, - № 46.
16. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М, 1976.
17. Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования (материалы научно-практической конференции). - Ярославль, 1997.
18. Уилмс Д. Тестирование умений и навыков: основные принципы. //Директор школы, 2009, - № 6.
19. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 2005.
20. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся в учебном коллективе. - М., 2008.
21. Хисмеров Р.В. Применение рейтинговой оценки знаний. //Специалист, 2006, - № 10.
22. Щетинская А.И. Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа. - М., 2007.

## Приложение 3

### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
I. Теоретическая подготовка обучающегося: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</li> <li>• максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	1  5  10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	1  5  10	Собеседование
II. Практическая подготовка обучающегося: 1. Владение культурой речи	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</li> <li>• максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	1  5  10	Контрольное задание
2. Владение приемами риторики	Отсутствие затруднений в	• минимальный уровень умений (обучающийся	1	Контрольное задание

	использовании приёмов риторики	испытывает серьезные затруднения в применении приёмов риторики); • средний уровень (работает с помощью педагога); • максимальный уровень (не испытывает особых трудностей в применении приёмов риторики).	5 10		
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Контрольное задание	
III. Общеучебные умения и навыки обучающегося: 1. Учебно-коммуникативные умения: а) Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в адекватном восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянном контроле педагога); • средний уровень (ведёт учебно-исследовательскую работу с помощью педагога) • максимальный уровень (самостоятельно ведёт учебно-исследовательскую работу, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Наблюдение	
б) Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией, нуждается в постоянном контроле педагога); • средний уровень (обучающийся не испытывает особых затруднений в выступлениях перед аудиторией, нуждается в фрагментарной помощи педагога)	1 5 10	Наблюдение	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальный уровень (обучающийся свободно владеет и выступает с подготовленной информацией перед аудиторией, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>		
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) Умение анализировать свои действия при выполнении упражнений</p>	Способность самостоятельно анализировать свои действия при выполнении упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне);</li> <li>• средний уровень (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне);</li> <li>• максимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне)</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Наблюдение
<p>в) Умение аккуратно выполнять работу</p>	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне);</li> <li>• средний уровень (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне);</li> <li>• максимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне)</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Наблюдение

## Приложение 4

### Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О.  
педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения	Второй год обучения				
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Организационно- волевые качества:						
1. Терпение						
2. Воля						
3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества:						
1. Самооценка						
2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества:						
1. Конфликтность						
2. Отношение к общим делам детского объединения						

IV. Предметные достижения обучающегося:

На уровне детского объединения ( студии,  
секции)

На уровне Дворца (по линии  
дополнительного образования)

На уровне города

На региональном, всероссийском,  
международном уровне

