



РАСПОРЯЖЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА-КУРОРТА
ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«04» 03 2020 г.

г. Железноводск

№ 44

Об утверждении Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в городе - курорте Железноводске Ставропольского края на период до 2030 года

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 27 декабря 2019 года № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края» и с целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, использования инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в городе - курорте Железноводске Ставропольского края на период до 2030 года (далее - Стратегия).

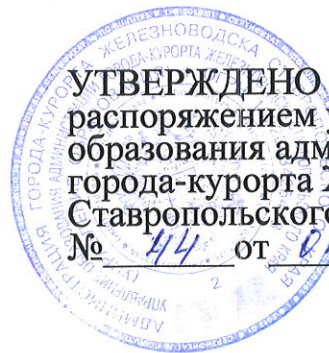
2. Опубликовать Стратегию на официальном сайте управления образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края и сайтах образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника управления образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края Кокареву С.А.

Начальник управления
образования администрации
города-курорта Железноводска
Ставропольского края



С.Н. Казанцева



Приложение

распоряжением управления
образования администрации
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
№ 44 от 04.03.2020г

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГОРОДА-КУРОРТЕ ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

1. Введение

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в городе – курорте Железноводске Ставропольского края на период до 2030 года (далее - Стратегия) направлена на обеспечения права каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью на образование, на общедоступность дошкольного, основного общего и среднего общего образования.

Стратегия разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Семейным кодексом РФ;

Декларацией прав ребенка;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876 (Часть 2 подпункта «б» пункта 3)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 28 мая 2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

на основании:

Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании»;

Распоряжения Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. № 221-рп (ред. от 26 июня 2013) «Об утверждении Стратегии социально экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года»;

Государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п;

Концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае, утвержденная заместителем председателя Правительства Ставропольского края в 2016 года.

Приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 05 февраля 2016 года № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико социальной экспертизы по Ставропольскому краю» (с изменениями).

Распоряжения Правительства Ставропольского края от 19 октября 2017 г. № 309-рп «Об утверждении прогноза социально-экономического развития Ставропольского края на период до 2035 года»;

Приказа министерства образования Ставропольского края от 13 апреля 2018 г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края»

Приказа министерства образования Ставропольского края от 27 декабря 2019 года № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»;

Стратегия основывается на принципах социально-экономического развития, заложенных в:

Стратегии социально-экономического развития города-курорта Железноводска Ставропольского края на период до 2035 года утвержденной решением Думы города-курорта Железноводска Ставропольского края от 28 декабря 2019 года № 337-V;

Муниципальной программы города-курорта Железноводска Ставропольского края «Развитие образования в городе-курорте Железноводске Ставропольского края» утвержденной постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 29 декабря 2017 г. № 1374 (с изменениями, внесенными постановлениями администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 08 октября 2019 г. № 778, от 15 октября 2019 г. № 807).

Приоритетными направлениями развития системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ города-курорта Железноводска являются:

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, группы присмотра и ухода и др.);

повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг образовательными организациями, обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);

обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей с ОВЗ познавательной и социальной активности;

обеспечение выявления у детей с ОВЗ и инвалидностью школьного возраста способностей с перспективой их развития в профессиональные навыки;

создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды;

обеспечение в городе-курорте Железноводске получения образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из приоритетных направлений целями развития системы образования города-курорта Железноводска являются:

обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности;

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования города-курорта Железноводска равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;

создание в городе – курорта Железноводске условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, интеграции их в общество;

создание в городе-курорте Железноводске комплексной системы ранней помощи детям с ОВЗ.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения следующих основных задач:

реализация на территории города-курорта Железноводска Ставропольского края государственной и региональной политики в сфере образования;

осуществление муниципального управления и регулирования в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью на территории Ставропольского края;

определение и осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и развитие системы учреждений образования города-курорта Железноводска, с учетом обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;

обеспечение современного уровня качества образования, а также внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования.

2. Экономическая и демографическая характеристика города-курорта Железноводска Ставропольского края

Город-курорт Железноводск, является административно-территориальной единицей Ставропольского края. Город располагается на территории особо охраняемого эколого-курортного региона - Кавказские Минеральные Воды, созданного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 марта 1992 года N 309 «Об особо охраняемом эколого-курортном регионе Российской Федерации», постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 02 июля 1992 г. № 3182-1 «Об особо охраняемом эколого-курортном регионе Российской Федерации – Кавказских Минеральных Водах Ставропольского края» и является курортом федерального значения в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 января 2006 г. №14 «О признании курортов Ессентуки, Железноводск, Кисловодск и Пятигорск, расположенных в Ставропольском крае, курортами федерального значения и об утверждении положений об этих курортах».

Площадь города – 9313 га (0,1 % территории Ставропольского края). В состав территории города входят населенные пункты, не являющиеся поселениями: поселок Иноземцево, микрорайон Бештау, жилые районы - Капельница и Розы Люксембург.

2.1. Демографические характеристики города. Общая численность населения города-курорта Железноводска на 01 января 2019 года составляет 52,7 тыс. чел. (1,9 % населения Ставропольского края и 10,3 % населения городов-курортов Кавказских Минеральных Вод). За период с 2000 по 2018 годы

население городского округа увеличилось на 1,3 %, что сопоставимо с ростом населения в целом по Ставропольскому краю, но значительно ниже общего показателя городов-курортов Кавказских минеральных вод, который составил 9,1 % .

Динамика основных демографических показателей по городу-курорту Железноводску за 2000-2018 гг.

Показатель	Единица измерения	2000 год	2005 год	2010 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Численность населения города-курорта Железноводска	тыс. человек	52,0	52,6	52,8	52,8	52,7	52,5	52,7
Численность населения городов-курортов КМВ	тыс. человек	470,1	482,3	500,4	508,9	510,2	511,4	513,1
Численность населения Ставропольского края	тыс. человек	2740,9	2710,3	2785,5	2801,6	2804,4	2800,7	2795,1

Как по России и Ставропольскому краю в целом, так и в городе Железноводске отмечается процесс депопуляции населения. В 2015 и 2016 годах коэффициент рождаемости превышал коэффициент смертности, однако в 2017 – 2018 гг. наблюдалась противоположная ситуация.

Город-курорт Железноводск исторически сформировался как мультикультурный и полиэтничный населенный пункт, ядром которого является русский народ. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. в городе-курорте Железноводске выявлены 44 национальности (Рисунок 2). Из них самыми многочисленными национальными группами оказались русские (83 %), армяне (6 %), греки (3 %) и украинцы (1 %).



Рис. 2 – Этническая структура населения города-курорта Железноводска

Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному, межнациональному и этноконфессиональному взаимодействию на территории городского округа сформировалось уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов, приверженных единым принципам и ценностям, таким как патриотизм, служение Отечеству, прочность традиционных семейных связей, созидательный труд, гуманизм, социальная справедливость, взаимопомощь и коллективизм.

2.2. Экономические характеристики города. Динамика развития экономики города-курорта Железноводска определяется его рекреационной специализацией. Промышленность города ориентирована на развитие имеющегося производственного потенциала и оказание санаторно-курортных услуг отдыхающим с преобладанием предприятий пищевой промышленности, которые целиком подчинены нуждам курорта и призваны удовлетворить потребности в выпускаемой продукции не только жителей города, но и многочисленных отдыхающих курорта.

Структура экономики по отгрузке товаров, выполнению работ и услуг также говорит о ведущем положении таких отраслей, как здравоохранение (в том числе санаторно-курортный сектор), розничная торговля, общественное питание и строительство (рис. 3).

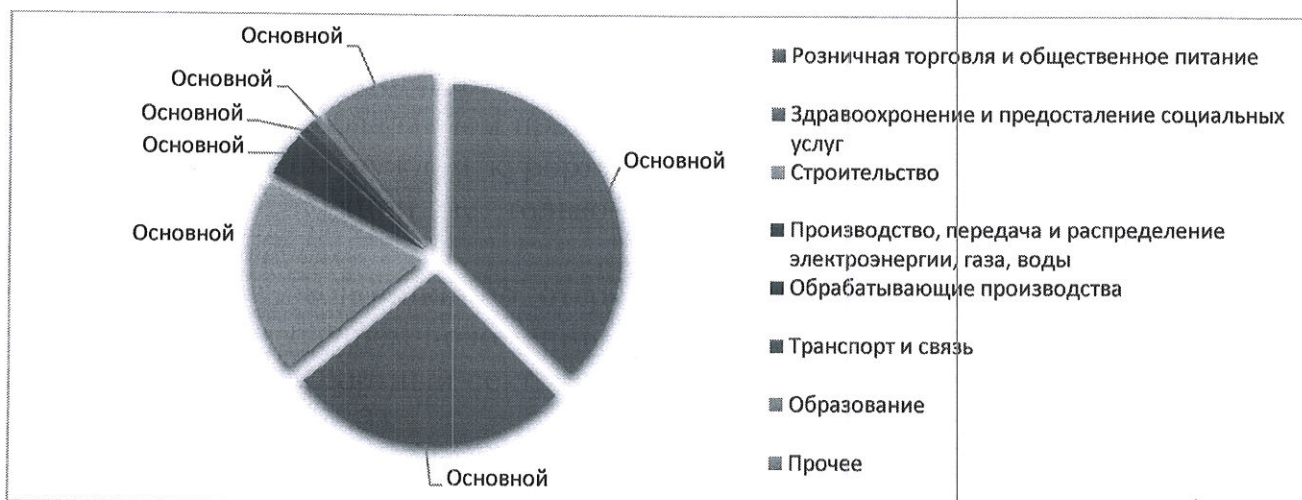


Рис. 3 – Структура экономики города (отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами по хозяйственным видам экономической деятельности по крупным и средним организациям), 2018 год

Основными бюджетобразующими источниками бюджета города Железноводска за эти годы являлись налог на доходы физических лиц и доходы от реализации и использования имущества, находящегося в муниципальной собственности.

Численность населения города Железноводска на 01.01.2019 г. составляла 52769 человек (1,9 % населения Ставропольского края). Из них: население трудоспособного возраста составляет 27708 человек (52,5%), моложе трудоспособного возраста 10904 человека (20,7%), старше трудоспособного возраста – 14157 человек (26,8%).

Численность работников, занятых в непромышленной сфере муниципального образования, значительно превышает число занятых в материальном производстве (70 % и 30 % соответственно).

Ситуация на рынке труда города за последние годы характеризуется стабильно низким уровнем регистрируемой безработицы, в среднем 0,5 %.

2.3. Система образования города.

Приоритетным направлением в области образования города-курорта Железноводска является создание условий для реализации гражданами своих прав на качественное образование, соответствующее потребностям современного общества.

Сфера образования представлена развитой сетью образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.

Дошкольное образование

В области дошкольного образования за последние 6 лет в городе-курорте Железноводске были достигнуты определенные результаты: проведен капитальный ремонт и реконструкция 2-х дошкольных образовательных организаций, введен в действие новый детский сад на 150 мест в пос. Иноземцево. Ввод в действие объектов образования позволил увеличить доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет до 100 процентов, а также обеспечить улучшение условий обучения детей.

В системе дошкольного образования функционируют 14 муниципальных дошкольных образовательных организаций, в которых обучаются 2664 ребенка. Важное значение в дошкольном образовании города принадлежит обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уделяется внимание развитию вариативных форм: открыты группы кратковременного пребывания детей, 23 группы компенсирующей направленности, на базе 3 дошкольных образовательных организаций, созданы консультативные центры, оказывающие квалифицированную помощь семьям, имеющим детей до 3 лет. Организована психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, родителям детей до 3 лет.

Важными направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций города являются:

обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение вариативности дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности, группах кратковременного пребывания начиная с возраста 2-х месяцев.

дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития;

раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции.

Общее образование

Продолжаются процессы диверсификации форм и специализации школьного образования.

Система общего образования города-курорта Железноводска представлена 9 общеобразовательными организациями, из них: 6 бюджетных организаций и 3 казенных организации.

Основные показатели системы общего среднего образования

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число учреждений	9	9	9	9	9	9
Численность учащихся, чел.	4585	4634	4749	4857	4978	5117
Численность учителей, чел.	253	254	243	251	247	270
Средний возраст учителей	46,9	46,5	46,7	47,1	47,1	47,6
Средний показатель наполняемости школ города – %.	106,3	106,9	108,9	111,6	114,4	117,6
Доля учащихся, занятых во вторую смену % .	10,3	10,7	11,1	11,8	8,2	8,1

Сравнительный анализ данных за последние 5 учебных лет свидетельствует об увеличении количества обучающихся. Это объясняется рядом объективных причин: высокая рождаемость, строительство новых домов в городе Железноводске и поселке Иноземцево. Управлением образования и муниципальными общеобразовательными организациями ведется работа по сохранности контингента обучающихся.

Сведения о детях-инвалидах и обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях города-курорта Железноводска в динамике за три учебных года.

Учебный год	Всего учащихся в общеобразовательных организациях города (чел.)	Дети – инвалиды, инвалиды (чел.)	Обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Доля детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (%)
2017-2018	4857	60	12	1,5
2018-2019	4978	61	10	1,4
2019-2020	5117	65	16	1,6

В 2019/2020 учебном году во вторую смену обучается 414 человек (в 2018/2019 учебном году во вторую смену обучалось 410 человек).

Общеобразовательных организаций, являющихся экспериментальными площадками, на территории города-курорта Железноводска не имеется

В общеобразовательных организациях развивается современная информационно-образовательная среда. Учителя школ проходят обучение и успешно применяют новые технологии. Улучшается информационно-коммуникативная компетентность (ИКТ-компетентность) обучающихся.

Особое внимание уделяется льготным категориям детей из малообеспеченных и многодетных семей, детям сиротам, получающим бесплатные завтраки, детям инвалидам и детям с ОВЗ, получающим двухразовое

бесплатное питание. В 2019 году количество обучающихся из льготных категорий, увеличилось по сравнению с 2018 годом на 96 человек.

Для 16 детей с ОВЗ, обучающихся на дому, предусмотрена компенсация родителям (законным представителям) в размере 63,00 руб. за 2-разовое горячее питание (завтрак, обед).

Образовательными организациями систематически проводится анализ имеющейся в наличии учебной литературы.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2019/2020 учебный год составила 100% (2018/2019-100%).

Дополнительное образование

В городе сложилась целостная система дополнительного образования для детей, представленная домом детского творчества, спортивной школой, школами искусств с многообразными направлениями деятельности.

В учреждениях дополнительного образования МБУДО «ДДТ» и МБУДО «ДЮСШ» 2019 году осуществляют работу 12 спортивных секций и 20 творческих объединений с охватом 1473 человек, из них 69 человек занимаются в двух и более кружках. Творческие объединения технической, естественно-научной и патриотической направленности посещают 5 детей-инвалидов и 16 обучающихся с ОВЗ, что составляет 23,4 % охвата от общего числа детей с особыми образовательными потребностями.

В образовательных организациях осуществляют свою деятельность 108 спортивных секций и творческих объединений с охватом 2926 человек, из них 668 человек занимаются в двух и более кружках. Охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием в общеобразовательных организациях составляет 30,8 % .

В дошкольных организациях города-курорта Железноводска 2777 детей от 5 лет заняты дополнительным образованием, из них 1148 детей в двух и более кружках. 73,2 % воспитанников дошкольных образовательных организаций имеющих инвалидность или статус ОВЗ охвачены дополнительным образованием по различным направлениям и видам деятельности

Основными задачами в развитии дополнительного образования города является:

доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного дополнительного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья.

3. Особенности образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Организация образования 100% детей с особыми образовательными потребностями сегодня является важнейшей задачей, которая поставлена перед системой российского образования. Закон об образовании в Российской Федерации заявляет: «Необучаемых детей нет!». И этот постулат - цель которую необходимо достичь совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Эта задача тем более актуальна для города-курорта Железноводска Ставропольского края, так как ежегодно наблюдается увеличение численности детей-инвалидов от 0 до 18 лет.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей школьники осваивают в основном общеобразовательные программы в формах очного образования, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться на дому.

В 2 общеобразовательных организациях проведены мероприятия по формированию универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Для получения качественного образования лицами с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях созданы условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

На начало 2019/2020 учебного года в банке данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, состояло 75 человек (в 2018/2019 уч.г. – 72 чел.), из них:

- 48 человек - дети-инвалиды;
- 16 человек - дети-инвалиды с ОВЗ;
- 11 человек - лица с ОВЗ.

Индивидуально на дому обучается 58 человек, из них:

- 13 детей-инвалидов;
- 10 детей – инвалидов с ОВЗ;
- 5 детей с ОВЗ;

30 детей – по медицинским показаниям (не являются детьми – инвалидами или лицами с ОВЗ).

Правительством Российской Федерации поставлена задача охватить дошкольным образованием детей от 2 месяцев до 7 лет. Это касается и детей-инвалидов. Поэтому в городе решается данный вопрос на межведомственном уровне через:

- раннее выявление нарушений в развитии,
- абилитацию и реабилитацию детей-инвалидов,

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, обучение родителей, дети которых находятся на семейном образовании.

С 2016 года ведется банк данных детей-инвалидов, которым федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы выдана индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА). В 2019 году в данном банке находилось 158 человек, из них в муниципальных образовательных организациях города-курорта Железноводска реализуются 62 ИПРА; в государственных образовательных организациях, расположенных на территории города, - 33 ИПРА; в образовательных организациях Ставропольского края – 13 ИПРА. Инвалидов старше 18 лет – 3 человека.

В целях создания условий для полноценной интеграции детей-инвалидов в образовательный процесс и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в обучении на дому, в городе-курорте Железноводске реализуется направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Утвержден План мероприятий по выполнению решения коллегии министерства Ставропольского края от 29.06.2018 №2 «О состоянии и перспективах развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в Ставропольском крае» основными мероприятиями которого являются:

- продолжение реализации мероприятий, направленных на совершенствование системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях в соответствии с требованиями индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов и рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий;

- обеспечение взаимодействия с ресурсными центрами на базе государственных коррекционных организаций;

- продолжение работы по совершенствованию оказания ранней помощи детям.

В 2019 году в общеобразовательных организациях города-курорта Железноводска обучалось 4 ребенка-инвалида, обеспеченных специальным оборудованием (МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового, МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова) (в 2018 году - 6 детей-инвалидов).

В целях формирования навыков социального поведения, развития творческой активности, с детьми-инвалидами, находящими как на индивидуальном обучении, так и с обучающимися очно, проводится воспитательная работа. Дети данной категории наравне со всеми обучающимися имеют возможность участвовать в общешкольных мероприятиях (тематических классных часах, конкурсах, викторинах, тематических неделях и т.д.), посещать

часы развивающего досуга (анкетирование, беседы, интерактивные и развивающие игры, тренинги, проектная деятельность и др.).

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида, письменного согласия родителей (законных представителей), заключения ТПМПК психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций определяют индивидуальные образовательные маршруты.

В 2019/2020 учебном году по федеральным государственным образовательным стандартам детей с ОВЗ обучается 19 человек, их них 14 человек - в общеобразовательных организациях, 5 чел. - семейное образование (в 2018/2019 – 13 чел.).

Осуществляется координация деятельности общеобразовательных организаций и организационно-методическое сопровождение введения ФГОС ОВЗ, вопросы введения ФГОС ОВЗ находятся на постоянном контроле.

Особые условия для детей с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены и при прохождении ими государственной итоговой аттестации: выбор формы сдачи экзаменов, увеличение времени на выполнение экзаменационной работы, возможность перерывов для приема пищи и лекарств, использование услуг ассистента, создание более комфортных условий в помещении.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования прошли 7 выпускников с ОВЗ (в 2018 г. - 11 выпускников с ОВЗ).

Коррекционных классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях города-курорта Железноводска не имеется.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр «О создании ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам» заключено соглашение о сотрудничестве с ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» которая является ресурсным центром по консультативно-методическому сопровождению, оказанию консультативно-методической помощи по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения, творческого развития и социализации обучающихся с ОВЗ педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, требующих создания особых условий организации образовательного процесса.

В рамках данного сотрудничества на базе Ресурсного центра организовано участие родителей (законных представителей) в работе лектория по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов: «Мой особый ребенок», «Воспитание самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья», практикума для родителей и педагогов по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ по теме: «Ребёнок и развивающие технологии».

С целью распространения и систематизации практического опыта работы с детьми с ОВЗ осуществляется участие специалистов органов управления

образованием, руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в работе дней открытых дверей, проводимых на базах краевых государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций.

В дошкольных образовательных организациях города-курорта Железноводска, для детей от 1,5 до 3 лет функционируют 4 группы кратковременного пребывания на 81 чел. (МБДОУ Детский сад № 7 «Рябинушка», МБДОУ Детский сад № 5 «Теремок», МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»), консультативные пункты -56 человек.

На базе МБДОУ «Детский сад №13 «Янтарь» города-курорта Железноводска создана Служба по сопровождению ранней помощи целью Службы которой является предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку раннего возраста для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачами Службы ранней помощи являются:

своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений;

комплексная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания);

определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи;

выявление основных потребностей ребенка раннего возраста и семьи.

Основные направления работы Службы ранней:

создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;

междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;

отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу;

раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;

консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

обеспечение преемственности между Службой ранней помощи и детскими дошкольными организациями, а также другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.

информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы, ее целях и задачах, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности.

Система общего образования детей, с особыми образовательными потребностями направлена на раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Постоянно продолжается совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Важным направлением работы в общеобразовательных организациях города является раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ, посредством разработки адаптированных образовательных программ для детей среднего школьного возраста.

Продолжается работа по введению федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ во всех образовательных организациях разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ, разработаны адаптированные программы отдельных предметов, специальные индивидуальные программы развития.

Дошкольные образовательные организации, в которых организовано образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

п/п	Наименование образовательной организации	Реализуемые АООП
1	2	4
1.	МБДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок»	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи
2.	МБДОУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок»	АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.	МБДОУ «Детский сад № 6 "Улыбка"»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
5.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»»	АООП ДО для детей с задержкой психического развития; АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6.	МБДОУ «Детский сад №8 «Ивушка»»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
7.	МБДОУ «Детский сад №9 «Солнышко»»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО для слабослышащих обучающихся
8.	МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
9.	МБДОУ «Детский сад №11 «Лесной уголок»»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра
10.	МБДОУ «Детский сад № 13 «Янтарь»»	АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи
11.	МБДОУ «Детский сад №14 «Малыш»»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
12.	МБДОУ «Детский сад №16 «Колокольчик»»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
13.	МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»»	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО для детей с задержкой психического развития.

Общеобразовательные организации, в которых организовано образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Реализуемые образовательной организацией адаптированные образовательные программы	Участие в ГП «Доступная среда» (год участия)	Участие в мероприятии, направленном на поддержку образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование» (год участия)
1.	МБОУ для детей младшего школьного возраста «Начальная школа»	1. АООП для обучающихся с задержкой психического развития 2. АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по физической культуре	2019	2017, 2018
2.	МБОУ основная общеобразовательная школа №1	АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2018	2018

3.	МКОУ «Лицей № 2»	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	2018	2018
4.	МБОУ СОШ № 3	АООП для обучающихся с задержкой психического развития АООП для обучающихся с умственной отсталостью АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2016	2017, 2018
5.	МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового»	АООП для обучающихся с задержкой психического развития АООП для обучающихся с умственной отсталостью	2018	2017, 2018
6.	МБОУ СОШ № 5	1. АООП для обучающихся с задержкой психического развития 2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью	2018	2018, 2019
7.	МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова»	АООП для обучающихся с умственной отсталостью	2018	2017, 2018

Социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования.

Образовательные организации, в том числе на базе которых организуются летние пришкольные лагеря, реализуют Государственную программу «Доступная среда». В рамках данной программы были разработаны паспорта образовательных организаций.

Все образовательные организации размещены на Карте доступности объектов <http://zhit-vmeste.ru/map/>.

За последние три года 79 человек (педагоги, психологи, логопеды) прошли обучение по программам повышения квалификации для работы с детьми-инвалидами по индивидуальным программам реабилитации и абилитации, детьми ОВЗ.

Для создания оптимальных условий для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в кадровый состав работников лагерей входят воспитатели, музыкальные руководители, организаторы по спортивной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Сильные стороны образовательной системы города для детей с ОВЗ и инвалидностью

К позитивным тенденциям следует отнести следующие:

создание Службы ранней комплексной помощи детям на базе МБДОУ «Детский сад №13 «Янтарь» города-курорта Железноводска, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения;

сотрудничество с ресурсным центром ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №1» для сопровождения инклюзивного образования на территории города, оказания методической и консультативной помощи педагогам образовательных организаций города-курорта Железноводска по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с различными нозологиями и родителей;

создание и обеспечение деятельности групп кратковременного пребывания для детей от 0 до 3 лет;

создание и обеспечение работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города-курорта Железноводска Ставропольского края;

работа психолога – педагогических консилиумов во всех образовательных организациях города;

постоянное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, участие в семинарах, практикумах, вебинарах, конкурсах.

участие в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» национального проекта «Образование».

Слабые стороны образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью

К негативным следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения;

условия доступности, соответствующие требованиям доступности для маломобильных групп населения;

подготовка специальных педагогических кадров (учителя-дифектологи, учителя-логопеды), в том числе по адаптивной физической культуре.

Согласно демографическому прогнозу одобренному распоряжением администрации города-курорта Железноводска от 06.05.2019 г. № 129-р «Об одобрении прогноза социального развития города-курорта Железноводска Ставропольского края до 2035», к 2035 году численность населения города составит 54,85 тыс. чел, что естественным образом увеличит нагрузку на социальную инфраструктуру, что потребует расширения услуг образования к

концу 2035 года. Данная проблема затронет также образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому потребуется обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и конструктивистского подходов, имея в виду направленность этого процесса на развитие обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии в городе-курорте Железноводске Ставропольского края должна обеспечить: повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ;

доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды в образовательных организациях;

систему воспитания и обучения, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с ОВЗ;

подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления и мероприятия по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года

№ п/п	Основные направления	Мероприятия
1	2	3
Раздел I. Развитие сети отдельных классов (групп), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и сопровождение организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью		
1.	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях максимально близко расположенных от места их проживания, включая детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития; -открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с различными нозологическими особенностями
2.	Начальное, основное среднее, общее образование	<ul style="list-style-type: none"> -открытие коррекционных классов в муниципальных общеобразовательных организациях с учетом потребности; -дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования;
3.	Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> -развитие системы дополнительного образования и создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью; -обеспечение профилизации и формирования современных компетенций и навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью через реализацию проектов «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»)
4.	Реализация мероприятий по организации доступной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли образовательных организаций, для получения доступного образования детей с ОВЗ, создания специальных условий организации обучения; -создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью
Раздел II. Обеспечение качества образования		
5.	Организация психолого педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе родителям детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня методической, психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; -создание консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; -информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи
6.	Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы ранней психолого-педагогической помощи на основе семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия с учреждениями

		здравоохранения и социальной защиты	
7.	Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания им при этом необходимой помощи (согласно приказа Минобрнауки России №1309 от 9 ноября 2015 г.)	-получение качественного общего образования в современной образовательной среде 100% детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья; -создание в общеобразовательных организациях специальных условий для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
8.	Совершенствование работы психолого-педагогических консилиумов и логопунктов в образовательных организациях, в которых получают образование обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации)	Организация в 100% образовательных организаций психолого-педагогических консилиумов и логопунктов	
9.	Улучшение в образовательных организациях условий для занятий адаптированной физической культурой и адаптированным спортом	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом	
10.	Определение образовательных организаций, реализующих программы обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте старше 18 лет, не получивших ранее общего образования	Все лица с умственной отсталостью в возрасте старше 18 лет, изъявившие желание, имеют возможность реализовать свое право на получение образования	
11.	Приобретение для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями	Все обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками и учебными	

	здоровья учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	пособиями	
Раздел III. Подготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью			
12.	Использование различных форм и методов обучения педагогического состава образовательных организаций, в том числе совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и «Адаптивная физическая культура»	- подготовка педагогических кадров по разработке и применению адаптированных образовательных программ, в том числе программам предметной области «Технология», «Адаптивная физическая культура»; - обновление материально-технической базы технологических кабинетов, спортивных залов; - внедрение обновленных адаптированных программ обучения, в том числе программ профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью	
13.	Повышение квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для управленческих кадров образовательных организаций (ДОО, ОО)	Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования 100% руководителей муниципальных образовательных организаций.	
14.	Участие в обучающих мероприятиях (семинарах, вебинарах) по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для специалистов органов управления образованием курирующих вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями	Укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	
15.	Направление на участие в обучающих мероприятиях, курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций по вопросам образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования педагогические кадры: 2020 - 45 чел. 2021 - 2030 - 400 чел.	
16.	Организация профессиональной переподготовки, целевого обучения дефектологов	Организована профессиональная переподготовка, целевое обучение дефектологов, учителей – логопедов, педагогов - психологов и других специалистов для работы с детьми – инвалидами	

		и обучающимися с ОВЗ, в соответствии с потребностью образовательных организаций.
Раздел IV. Профессиональная ориентация детей- инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью		
17.	Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации	В образовательных организациях разработаны индивидуальные программы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, с учетом индивидуальных образовательных маршрутов
18.	Направление на обучающие мероприятия, курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Не менее 30% педагогических работников, участвующих в профориентации, прошли повышение квалификации
19.	Реализация мероприятий по организации участия школьников из числа обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональных и национальных конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в региональных и национальных конкурсах, чемпионатов по профессиональному мастерству
Раздел V. Создание условий для дополнительного образования		
20.	Совершенствование работы в организациях дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Созданы условия для дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования
21.	Создание муниципального банка методических разработок и программ дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Создан муниципальный банк методических разработок и программ
22.	Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеобразовательных организациях	Формирование толерантных установок у участников образовательных отношений