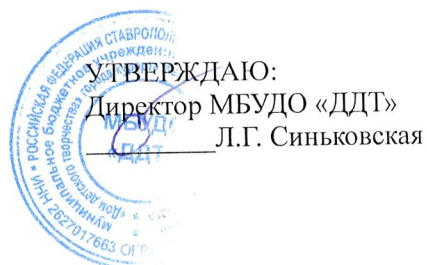


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
357400 Ставропольский край, город Железноводск, улица Ленина 55

ПРИНЯТА:  
Заседанием педагогического совета МБУДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Гиды Ставрополя»**

Возраст детей: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы:  
Бамбуко З.Ф., методист МБУДО «ДДТ»  
По данной программе работает педагог  
дополнительного образования детей:  
Бамбуко З.Ф.

г. Железноводск, 2022 год

## **Информационная карта.**

### **Образовательная программа объединения «Гиды Ставрополя».**

- ✓ Регистрация: МБУДО «ДДТ» города-курорта Железноводска
- ✓ Объединение: «Гиды Ставрополя»
- ✓ Ф. И. О. педагога: Бамбуко Златислава Фалесовна
- ✓ Вид программы: составительская. Программа составлена на основе программы «Школа экскурсовода» МБУДО ЦТ «Радуга» города Лермонтова Ставропольского края.
- ✓ Целевая установка: формирование начальных компетенций по направлению Экскурсовод.
- ✓ Специфика содержания: базовая (фундаментальная).
- ✓ Функциональное назначение: развивающее.
- ✓ Форма реализации: стационарная.
- ✓ Масштаб реализации: групповой.
- ✓ Возрастной диапазон: 10 — 17 лет.
- ✓ Продолжительность реализации: один год.
- ✓ Область образования: познание.
- ✓ Направленность: туристско-краеведческая.

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – туристско-краеведческая направленность.

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Основанием для разработки курса служит тот факт, что школы уделяют мало внимания методике получения навыков учебно-исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов.

Для решения этой проблемы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода» (далее – Программа) предлагает использовать особенности профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научной-исследовательской, так и просветительской деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

После усвоения Программы учащиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своих школах, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

Программа является вариативной. Педагог имеет право корректировать учебно-тематический план для более успешной организации образовательного процесса на разных этапах реализации программы. Программа

предусматривает проведение проверки знаний с помощью практических занятий и участия в организационно-массовых мероприятиях.

Программа подходит для занятий с обучающимися с ОВЗ. Педагог учитывает физические и психологические потребности каждого обучающегося.

Отличительной особенностью реализации Программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода, что очень актуально для туристического региона.


В курсе обучения по данной Программе обучающиеся выполняют простейшие задания, знакомятся на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры, учатся работать с документами, делать записи воспоминаний, выписки цитат, фактов из литературы. Особое внимание при этом уделяется изучению истории, культуры, природы родного края. С целью развития интереса к занятиям в объединении, они проводятся в форме экскурсий в музеи, на природу, предприятия, по городу.


Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:


- разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся;
- совпадением интересов детей и взрослых;
- возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- имеет профориентационную направленность;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края.


Настоящая образовательная Программа составлена на основе основных нормативных документов:

«Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказ Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р  
«Концепция развития дополнительного образования детей»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

**Адресат программы** – обучающиеся возраста 10-17 лет.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объем программы** – 144 часа.

**Режим занятий :**

**1 год** — 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий по программе:**

- изучение теории;
- изучение навыков экскурсовода;
- применение навыков на практике;

**Уровень освоения программы** – базовый уровень.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование начальных компетенций по направлению Экскурсовод.

**Задачи**

#### Образовательные:

1. приобретение глубоких краеведческих знаний;
2. обучение приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

#### Воспитательные:

1. способствовать воспитанию чувства патриотизма к малой родине;
2. способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах;
3. воспитывать самостоятельность, творческую инициативу учащихся.

#### Развивающие:

1. способствовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений;
2. способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории и краеведения.
3. развивать способность становиться субъектом собственной деятельности;
4. развивать способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей.

#### **Планируемые результаты**

При реализации программы «Школа юного экскурсовода» обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к усвоению новых знаний;
- уверенность в себе.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

### **Предметные результаты:**

#### **Будут знать:**

- составление научного паспорта памятника на маршруте;
- простейшие основы составления экскурсионного маршрута;
- методику подготовки и проведения экскурсии;

#### **Будут уметь:**

- с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии и провести экскурсию.

### **Формы и методы, используемые при реализации программы:**

практический:

- занятия в музеях, библиотеках, ролевые игры, встречи с участниками исторических событий, тренировочные упражнения с микрофоном;
- -наглядный: изучение правил поведения на маршрутах, в автобусах при посещении музеев, храмов, исторических памятников и памятных мест.

#### **В воспитании:**

- методы воспитания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений гражданина, патриота: беседа, рассказ, дискуссия;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, требования, создание воспитательных ситуаций;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, экскурсия, тематический вечер, игра.

#### **Формы организации занятий:**

Лекции, беседы, экскурсии, конференции, встречи со знаменитыми людьми города и области, с участниками исторических событий, конкурсы, посещение музеев, работа в библиотеках, архивах.

Обучение по Программе очное. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Методы и приёмы обучения:** изучение исторических источников, запись воспоминаний участников событий, изучение исторической литературы, изучение экспозиций и фондов музеев, запись воспоминаний и интервью знаменитых земляков и интересных людей, обобщения и выводы после экскурсии.



Основными показателями результативности программы является активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях по изучению маршрутов путешествий, подготовке и проведению экскурсий. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы «Юный экскурсовод», заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде туризма и краеведения, здорового образа жизни, в получении профессии экскурсовода.

**Формы подведения итогов:** конкурс на составление лучшего экскурсионного маршрута: написание текста экскурсии, создание методической разработки и «портфеля экскурсовода»; на лучшее проведение экскурсии, викторины по краеведению, доклада и другие массовые тематические мероприятия.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	Тестирование
2.	История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России.	6	6	-	
<b>1 БЛОК: Изучение археологического, исторического и культурного наследия</b>					
3.	Архитектурное Ставрополье	6	5	1	Презентация
4.	Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод	6	5	1	
5.	Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация	6	5	1	
6.	Методика фиксации историко-краеведческих наблюдений	6	4	2	

	ний. Ведение дневника.				
7.	Археологические объекты Ставропольского края	6	4	2	
8.	Археологические объекты Кавказских Минеральных вод	4	2	2	
9.	Биоразнообразие Ставрополья и Кавказских Минеральных вод	6	4	2	
<b>2 БЛОК: Туристско-краеведческие возможности края</b>					
10.	Туристские маршруты Ставропольского края	6	4	2	Презентация
11.	Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод	6	4	2	Практическое задание
<b>3 БЛОК: Экскурсия. Методика подготовки и проведения</b>					
12.	Понятие экскурсии, признаки и классификация, технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы	6	4	2	Презентация
13.	Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников	4	2	2	
14.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Практическое задание.
15.	Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии.	4	2	2	
16.	Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	6	4	2	
17.	Подготовка контрольного текста экскур-	6	4	2	Практическое задание

	сии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов				
18.	Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии	6	4	2	Практическое задание
19.	Определение методических приемов проведения экскурсии, определение техники ведения	4	2	2	Практическое задание
20.	Приемы и средства экскурсионного показа	4	2	2	
21.	Формы и приемы рассказа экскурсовода	4	2	2	
22.	Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	6	4	2	Практическое задание
23.	Причины неудач во время проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления	4	2	2	
24.	Особенности проведения экскурсии для различных групп. Элементы ритуала на экскурсии	4	2	2	
<b>4 БЛОК: Основные требования к профессии экскурсовода.</b>					
25.	Риторика и стилистика речи экскурсовода. Условия успешного общения	6	4	2	
26.	Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внеш-	6	4	2	

	ний вид				
<b>5 БЛОК: Экскурсионные маршруты.</b>					
27.	Экскурсионные маршруты	4	2	2	Практическое задание
28.	Анализ проведенных экскурсий	4	2	2	Практическое задание
29.	Итоговое занятие	4	2	2	Практическое задание. Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Вводное занятие.** Цель и задачи курса. Тематический глоссарий. (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час). Собеседование, выяснение мотивов обучающихся изучить данную деятельность.

Теоретическая часть: музеи краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

**2. История развития экскурсионного дела.** Экскурсионное дело в России (6 часов теория).

Практическая часть: знакомство с музеями города.

**3. Архитектурное Ставрополье (6 часов: теория – 5 часов, практика – 1 час)**

Теоретическая часть: Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края.

Практическая часть: Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. «Архитектурное Ставрополье»

**4. Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод (6 часов: теория – 5 часов, практика – 1 час).**

Теоретическая часть: Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края.

Практическая часть: Экскурсия в краеведческий музей. «Архитектура старого Пятигорска, Кисловодска».

**5. Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация (6 часов: теория – 5 часов, практика – 1 час).**

Теоретическая часть: Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация.

Практическая часть: знакомство с документами, используемыми для оформления объектов.

**6. Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: знакомство с перечнем поисково-собираТЕЛЬСКИХ документов.

Практическая часть: виды документов для фиксации объектов, знакомство с дневником наблюдений.

**7. Археологические объекты Ставропольского края (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов.

Практическая часть: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими объектами.

**8. Археологические объекты Кавказских Минеральных вод (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов.

Практическая часть: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими объектами.

**9. Биоразнообразие Ставрополя и Кавказских Минеральных вод (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: знакомство с флорой и фауной Кавказских Минеральных вод и Ставропольского края, представителями Красной книги, природными сообществами, ООПТ.

Практическая часть: определение понятий «живой символ территории», составление списка претендентов, знакомство с заказниками Ставрополя.

**10. Туристские маршруты Ставропольского края (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: Туристские маршруты Ставропольского края. Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

Практическая часть: Виртуальная экскурсия: «Исторические, археологические, культурные, природные памятники Ставрополья». Записи сведений о памятниках, их архитектурных стилях.

### **11. Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод. Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

Практическая часть: Экскурсия: «Исторические, археологические, культурные, природные памятники Кавказских Минеральных вод». Записи сведений о памятниках, их архитектурных стилях, фотографирование.

### **12. Понятие экскурсии, признаки и классификация, технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: лекция-рассказ о том, что такое экскурсия, признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и квалифицированного экскурсовода, протяженность экскурсии во времени и пространстве, целенаправленность ее проведения.

Практическая часть: просмотр видеоматериалов «Из опыта экскурсионной работы».

### **13. Определение темы и цели экскурсии; отбор литературы и других источников (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: определение темы и цели экскурсии, отбор объектов, соответствующих раскрытию темы.

Практическая часть: составление списка книг брошюр статей, раскрывающих тему экскурсии, работа в библиотеке, в архиве, в экспозициях и фондах музеев.

### **14. Промежуточная аттестация (2 часа практика).**

**15. Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: изучение классификации экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии; методические указания по теме экскурсии, закрепление за каждым учащимся темы экскурсии для проведения показательных занятий.

Практическая часть: составление предварительного текста экскурсии

**16. Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Практическая часть: постановка задач объезда (обхода) маршрута: планировка, хронометраж, выбор методики, выбор объектов, определение мер безопасности.

**17. Подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: подготовка контрольного текста экскурсии

Практическая часть: подбор материалов для «портфеля экскурсовода»: фотографии, схемы, карты, репродукции изобразительного искусства. Составление карточек экскурсионных объектов

**18. Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: изучение понятия «методическая разработка» согласно приложения «Е» Госстандарта РФ.

Практическая часть: составление методических разработок (описание маршрута экскурсии, расчет времени на остановках и продвижениях от одного объекта к другому, перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии, организационные и методические указания, схема методической разработки, логические переходы, выводы, последовательность изложения фактического материала).

**19. Определение методических приемов проведения экскурсии, определение техники ведения (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: изучение классификации методических приемов.

Практическая часть: составление организационных вопросов экскурсионного процесса.

**20. Приемы и средства экскурсионного показа (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть изучение средств и приемов показа экскурсионного объекта: выбор местоположения, расстановка группы, последовательность показа объектов, движение в экскурсии.

Практическая часть: организация экскурсионного показа, корректировка текста.

**21. Формы и приемы рассказа экскурсовода (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: изучение форм и приемов рассказа экскурсовода.

Практическая часть: отработка практических умений и навыков показать объекты и умение рассказать о самих объектах и связанных с ними исторических событиях на экскурсии по городу на отдельных памятниках города.

**22. Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Практическая часть: объезд маршрута экскурсии с последующей творческой дискуссией с обменом мнениями, выявлениями недочетов.

**23. Причины неудач во время проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления (4 часов: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: поиск и анализ причин, изучение речевых стратегий, тактик и приемов, спор во время экскурсии.

Практическая часть: изучение средств преодоления кризисов: повременная смена объектов, использование наглядных средств из «портфеля экскурсовода», включение в рассказ материала, поданного в сравнении, юмора.



**24. Особенности проведения экскурсии. Элементы ритуала на экскурсии (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть: изучение методических приемов, увеличивающих силу эмоционального воздействия, вовлекающих в активную исследовательскую деятельность.

Практическая часть: использование технических средств, изучение приемов литературного монтажа и цитирования.

**25. Риторика и стилистика речи экскурсовода (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая часть. умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи.

**26. Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внешний вид (6 часов: теория – 4 часа, практика – 2 часа).**

Практическая часть: упражнения на дыхание (скороговорки, чтение прозы и стихов), обучение владению микрофоном, обучение проведению моментов ритуала во время экскурсии и др. Одежда экскурсовода

**27. Проведение экскурсий (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

Теоретическая и практическая часть: проведение экскурсий по выбранным темам для членов своего объединения (по очереди) с последующим коллективным обсуждением, а на остальных практических занятиях - для обучающихся и родителей.

**28. Анализ проведенных экскурсий. Рефлексия (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

**29. Итоговое занятие (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа).**

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарно-тематический план**

Календарно-тематический план – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом

программы, календарным учебным графиком МБУДО ДДТ и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка учебно-тематического плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения обучающимися программы и поддержания устойчивого интереса обучающихся в процессе реализации программы

Календарно-тематический план является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает:

- оборудование: столы, стулья;
- компьютер, колонки;
- карта, микрофон, диктофон;
- планшет.
- ручки, листы, карандаши.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, методист Бамбуко З.Ф.

### **Формы аттестации / контроля**

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а

также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация обучающихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности обучающихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений. Формой проведения промежуточной аттестации является проведение спектакля. Формой проведения итоговой аттестации является проведение спектакля.

### **Входящая диагностика**

**Цель:** выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

#### **Задачи:**

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

**Срок проведения:** сентябрь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

#### **Теоретическая часть:**

1. Что такое экскурсия?
2. Какие архитектурные объекты в Ставропольском крае вы знаете?
3. Какие археологические объекты Ставропольского края вы знаете?
4. Что вы знаете о биоразнообразии Ставропольского края?
5. С какими историческими фактами о Ставропольском крае вы знакомы?

#### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень развития** – обучающийся может ответить на все вопроса.

**Средний уровень развития** – обучающийся не может ответить на один-два вопроса.

**Низкий уровень развития** – ребёнок испытывает затруднения при ответе на вопросы.

### **Промежуточная аттестация**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за прошедший период обучения, соответствие прогнозируемым результатам

образовательной программы.

**Задачи:**

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;

**Срок проведения:** январь

**Форма проведения:** экскурсия.

**Содержание**

**Теоретическая часть:**

1. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России.
2. Какие вы знаете памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод?
3. Какие вы знаете методы изучения памятников истории и культуры?
4. Расскажите о Методике фиксирования историко-краеведческих наблюдений.
5. Какие вы знаете археологические объекты Ставропольского края?
6. Какие вы знаете археологические объекты Кавказских Минеральных вод?
7. Расскажите о биоразнообразии Ставрополя и Кавказских Минеральных вод

**Практическая часть:**

1. Каждый обучающийся проводит небольшую экскурсию.

**Критерии оценки**

**Низкий уровень** – обучающийся забывал слова, не смог ответить на теоретические вопросы.

**Средний уровень** – обучающийся забывал слова, но хорошо провёл экскурсию. Ответил почти на все теоретические вопросы.

**Высокий уровень** – обучающийся хорошо провёл экскурсию, смог ответить на все вопросы.

**Итоговая аттестация**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за прошедший период обучения.

## **Задачи:**

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;

**Срок проведения:** Май.

**Форма проведения:** конкурс экскурсий.

## **Содержание**

### **Практическая часть:**

1. Обучающиеся придумывают экскурсию и проводят её.

### **Теоретическая часть:**

1. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России.
2. Какие вы знаете памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод?
3. Какие вы знаете методы изучения памятников истории и культуры?
4. Расскажите о Методике фиксирования историко-краеведческих наблюдений.
5. Какие вы знаете археологические объекты Ставропольского края?
6. Какие вы знаете археологические объекты Кавказских Минеральных вод?
7. Расскажите о биоразнообразии Ставрополья и Кавказских Минеральных вод
8. Какие вы знаете приемы и средства экскурсионного показа?
9. Какие вы знаете формы и приемы рассказа экскурсовода

### **Критерии оценки**

**Низкий уровень** – обучающийся забывал слова, не смог ответить на теоретические вопросы.

**Средний уровень** – обучающийся забывал слова, но хорошо провёл экскурсию. Ответил почти на все теоретические вопросы.

**Высокий уровень** – обучающийся хорошо провёл экскурсию, смог ответить на все вопросы.

### **Методы проведения аттестации:**

*Практика* – выполнение практического задания.

*Теория* — ответы на вопросы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	Январь	Май

### **Методические материалы**

Пособия по работе с обучающимися: книги, журналы.

Учебные пособия для обучающихся: тексты для чтения, таблицы, схемы, раздаточный материал.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

### **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);

### **Календарный учебный график**

№	Дата занятия	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		14:00	2	Вводное занятие. Входящая диагностика	Учебный класс	Тестирование
2.		14:00	2	История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России.	Учебный класс	
3.		14:00	2	История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России.	Учебный класс	
4.		14:00	2	История развития экскурсионного дела.	Учебный класс	

				Экскурсионное дело в России.		
5.		14:00	2	Архитектурное Ставрополье	Учебный класс	Презентация
6.		14:00	2	Архитектурное Ставрополье	Учебный класс	Презентация
7.		14:00	2	Архитектурное Ставрополье	Учебный класс	Презентация
8.		14:00	2	Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод	Учебный класс	
9.		14:00	2	Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод	Учебный класс	
10.		14:00	2	Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод	Пушкинский терренкур	
11.		14:00	2	Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация	Учебный класс	
12.		14:00	2	Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация	Учебный класс	
13.		14:00	2	Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация	Учебный класс	
14.		14:00	2	Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	Учебный класс	
15.		14:00	2	Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	Аллея памяти	
16.		14:00	2	Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	Лечебный парк	
17.		14:00	2	Археологические объекты	Учебный	

.				Ставропольского края	й класс	
18		14:00	2	Археологические объекты Ставропольского края	Учебны й класс	
19		14:00	2	Археологические объекты Ставропольского края	Учебны й класс	
20		14:00	2	Археологические объекты Кавказских Минеральных вод	Учебны й класс	
21		14:00	2	Археологические объекты Кавказских Минеральных вод	Краеве дчески й музей	
22		14:00	2	Биоразнообразии Ставрополья и Кавказских Минеральных вод	Учебны й класс	
23		14:00	2	Биоразнообразии Ставрополья и Кавказских Минеральных вод	Учебны й класс	
24		14:00	2	Биоразнообразии Ставрополья и Кавказских Минеральных вод	Пещера вечной мерзло ты	
25		14:00	2	Туристские маршруты Ставропольского края	Учебны й класс	Презен тация
26		14:00	2	Туристские маршруты Ставропольского края	Учебны й класс	Презен тация
27		14:00	2	Туристские маршруты Ставропольского края	Учебны й класс	Презен тация
28		14:00	2	Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод	Учебны й класс	Практи ческое задание
29		14:00	2	Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод	Учебны й класс	Практи ческое задание
30		14:00	2	Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод	Госпит альный терренк ур	Практи ческое задание
31		14:00	2	Понятие экскурсии, признаки и классификация, технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы.	Учебны й класс	Презен тация
32		14:00	2	Понятие экскурсии, признаки и классификация,	Учебны й класс	Презен тация



				технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы.		
33 .		14:00	2	Понятие экскурсии, признаки и классификация, технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы.	Учебны й класс	Презен тация
34 .		14:00	2	Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников.	Учебны й класс	
35 .		14:00	2	Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников.	Учебны й класс	
36 .		14:00	2	Промежуточная аттестация.	Учебны й класс	
37 .		14:00	2	Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии.	Учебны й класс	
38 .		14:00	2	Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии.	Учебны й класс	
39 .		14:00	2	Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	Выбран ное место экскурс ии	
40 .		14:00	2	Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	Выбран ное место экскурс ии	
41 .		14:00	2	Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	Выбран ное место	

					экскурсии	
42.		14:00	2	Подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов	Учебный класс	Практическое задание
43.		14:00	2	Подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов	Учебный класс	Практическое задание
44.		14:00	2	Подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов	Учебный класс	Практическое задание
45.		14:00	2	Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии	Учебный класс	Практическое задание
46.		14:00	2	Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии	Учебный класс	Практическое задание
47.		14:00	2	Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии	Учебный класс	Практическое задание
48.		14:00	2	Определение методических приемов проведения экскурсии, определение техники ведения	Учебный класс	Практическое задание
49.		14:00	2	Определение методических приемов проведения экскурсии,	Учебный класс	Практическое задание

				определение техники ведения		
50		14:00	2	Приемы и средства экскурсионного показа	Учебный класс	
51		14:00	2	Приемы и средства экскурсионного показа	Учебный класс	
52		14:00	2	Формы и приемы рассказа экскурсовода	Учебный класс	
53		14:00	2	Формы и приемы рассказа экскурсовода	Учебный класс	
54		14:00	2	Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	Выбранное место экскурсии	Практическое задание
55		14:00	2	Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	Выбранное место экскурсии	Практическое задание
56		14:00	2	Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	Выбранное место экскурсии	Практическое задание
57		14:00	2	Причины неудач во время проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления	Учебный класс	
58		14:00	2	Причины неудач во время проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления	Учебный класс	
59		14:00	2	Особенности проведения экскурсии для различных групп. Элементы ритуала на экскурсии	Учебный класс	
60		14:00	2	Особенности проведения экскурсии для различных групп. Элементы ритуала на экскурсии	Учебный класс	
61		14:00	2	Риторика и стилистика речи экскурсовода. Условия успешного общения	Учебный класс	
62		14:00	2	Риторика и стилистика	Учебный	

.				речи экскурсовода. Условия успешного общения	й класс	
63		14:00	2	Риторика и стилистика речи экскурсовода. Условия успешного общения	Учебны й класс	
64		14:00	2	Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внешний вид	Учебны й класс	
65		14:00	2	Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внешний вид	Учебны й класс	
66		14:00	2	Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внешний вид	Учебны й класс	
67		14:00	2	Экскурсионные маршруты	Выбран ное место экскурс ии	Практи ческое задание
68		14:00	2	Экскурсионные маршруты	Выбран ное место экскурс ии	Практи ческое задание
69		14:00	2	Анализ проведенных экскурсий	Учебны й класс	Практи ческое задание
70		14:00	2	Анализ проведенных экскурсий	Учебны й класс	Практи ческое задание
71		14:00	2	Итоговое занятие	Учебны й класс	Практи ческое задание
72		14:00	2	Итоговое занятие.	Учебны й класс	Тестир ование

## Список литературы.

1. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей / автор составитель С.И. Савинков. М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256 с.
2. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения (учебное пособие) - Москва, 2002г.
3. Емельянов Б.В.. Методика подготовки и проведения экскурсий (учебное пособие)- Москва, 2002
4. Емельянов Б.В Организация экскурсионной работы Методика, опыт. Москва, 2002
5. Озеров А.Г. Краеведение. Методические аспекты / А.Г. Озеров. – М.: ООО «Юный краевед», 2020. – 232 с.
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.:ФЦДЮТиК, 2005
7. Озеров А.Г. Историко- этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. – М.:ФЦДЮТиК, 2007

**Перспективный план воспитательной работы объединения  
«Школа юного экскурсовода».**

<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>
<b>Акция: «Террору нет», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом</b>	МБУДО ДДТ	Патриотическое воспитание молодёжи, воспитание негативного отношения к терроризму, активизация работы детских объединений.	Сентябрь
<b>Тренинг на образование и развитие межличностных связей в коллективе.</b>	МБУДО ДДТ	Способствует формированию детского коллектива внутри объединения. Помогает создать дружескую атмосферу. Формирует умение решать конфликтные ситуации.	Октябрь
<b>Городской этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»</b>	МБУДО ДДТ	Воспитание детей в духе гордости за свою страну, за славные страницы истории своей Родины. Выявление талантливых детей.	Ноябрь
<b>Чтение по ролям новогодней сказки перед методистом художественной направленности.</b>	МБУДО ДДТ	Развитие у обучающихся техники чтения. Формирование базовых навыков выразительного чтения.	Декабрь
<b>Городской этап краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги».</b>	МБУДО ДДТ	Выявление талантливых детей, активизация работы детских объединений.	Январь
<b>Чтение стихотворений ко Дню защитника отечества.</b>	МБУДО ДДТ	Развитие памяти. Развитие базовых навыков выразительного чтения.	Февраль

<b>Чтение стихотворений к Международному женскому дню.</b>	МБУДО ДДТ	Развитие памяти. Развитие базовых навыков выразительного чтения.	Март
<b>Беседа, посвящённая «Дню книги»</b>	МБУДО ДДТ	Формирование любви к чтению. Расширение кругозора.	Апрель
<b>Итоговое чтение сказки по ролям перед творческим объединением Sound.</b>	МБУДО ДДТ	Развитие у обучающихся техники чтения. Развитие базовых навыков выразительного чтения.	Май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641163

Владелец Синьковская Любовь Геннадиевна

Действителен с 15.08.2022 по 15.08.2023